**Проектная деятельность во второй младшей группе.**

**«Давайте дружить!»**

Проект подготовила: Толстикова Татьяна Баировна, воспитатель второй младшей группы № 4 «Лучики». МБДОУ Баяндаевский детский сад № 2 «Солнышко».

**Пояснительная записка к проекту "Давайте дружить!"**

        С первых минут, жизнь каждого человека вплетена в ткань человеческих отношений. Человек не может жить без общения с другими людьми, он никогда не станет человеком, если рядом не будет другого человека – источника внимания и поддержки, партнёра по игре и труду, носителя знаний об окружающем мире и способах его познания.

        В детском саду день ребенка наполнен различными делами и событиями. Однако многие из них проходят мимо ребёнка, не вызывают у него сочувствия, огорчения, радости. Именно общение со сверстниками играет важную роль в его нравственном развитии, т. е. необходимо формирование «нравственных отношений», с помощью которых он может «измерить» свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить своё поведение нравственным нормам. Главными двигателями нормального поведения должны быть мотивы доброжелательного отношения к другому, ценность совместной деятельности.

**Актуальность данного проекта:**

        Наблюдая за детьми во время их общения, я обратила внимание на то, что они не могут играть дружно друг с другом длительное время, ссорятся, дерутся, выясняют отношения, т. е. не умеют просто находиться рядом. Эта проблема и определила тему моего проекта – «Давайте дружить», **целью** которого стало формирование у детей представления о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу.

**Тип проекта:** социально-личностный.

**Вид проекта:** краткосрочный

**Срок реализации:** 1 неделя.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатель группы, родители.

**Проблема:** неумение общаться, поддерживать дружеские отношения.

**Цель проекта:** формирование у детей представления о дружбе,  воспитание доброжелательного отношения друг к другу, быть сдержанными, уметь работать в коллективе, вовлечь родителей в участие в проекте, вызвать желание оказать помощь в  создании возможности реализации проекта

**Задачи:**  
**Образовательные:**   
- формировать представления детей о дружбе между людьми;   
- учить детей дружеским формам взаимодействия;   
- учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;   
- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.   
**Развивающие:**   
- развивать социально-коммуникативные качества;   
- развивать эмоциональную сторону детской личности;   
- развивать творческие и речевые способности детей.   
**Воспитательные:**   
- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь.

**Методы проекта:**

Игровые: дидактические игры, подвижные игры, инсценировки;

Словесные: чтение и рассказывание стихов, разговор, беседа,

Наглядные: рассматривание книг, иллюстраций о дружбе; просмотр мультфильмов;

Практические: играем дружно.

**Приёмы:**

- беседы,

- наблюдения,

- чтение художественной литературы,

- игры.

**Связь с образовательными областями:**

- Социально-коммуникативное развитие.

- Познавательное развитие.

- Речевое развитие.

- Художественно-эстетическое развитие.

- Физическое развитие

**Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:**

подбор методической и художественной литературы;

подбор наглядного материала (иллюстрации);

дидактические игры;

подбор подвижных игр;

Необходимые условия для реализации проекта:

заинтересованность родителей и детей;

методические разработки.

**Предполагаемый результат:**Сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.

**Этапы работы над проектом:**

**I этап**– Подготовительный

Чтобы вывести детей на эту проблему, я выбрала нужный момент, когда получился конфликт между детьми из-за машинки.

Предложила обсудить и решить эту проблему. Проанализировала причину конфликта, и должен ли он был произойти. Обсудила пути примирения детей. Беседуя на эту тему, подошла к вопросу о том, можно ли ссориться и к чему это может привести.

Проанализировав варианты ответов воспитанников, внесла свои предложения и поставили перед собой **цель:** учить детей дружить.

В работу над проектом вовлекла родителей. Проинформировала их, какая тема заинтересовала детей, обсудила цель и задачи проекта, раскрыла перед ними перспективу работы над проектом. Обратную связь осуществляла через индивидуальные беседы, устные информационные листы, консультации.

• Подобрала художественную литературу, предметные и сюжетные картинки, а так же литературу малых жанров фольклора по теме;

•Подобрала песни о дружбе для прослушивания.

• Разработала игровые модели, конспекты НОД  *«Минуты вежливости»*, *«Правила дружбы»*;

• Изготовила различные виды театра, атрибуты для игр, *«Сердечки любви и доброты»*, *«Волшебный сундучок»*.

**II этап** – Основной

На втором этапе я осуществляла практическую деятельность: проводила с детьми беседы о дружбе, заучивали с ними стихи, пословицы, дразнилки, мирилки, уговорушки, песенки, потешки, слушали песни о дружбе. Читала детям сказки, рассказы, играли в театрализованные игры. *«Курочка Ряба»*, *«Петушок золотой гребешок»*. В непосредственно-образовательной деятельности дети были активны: разыгрывала проблемные ситуации, разучивала с детьми подвижные, словесные, хороводные, пальчиковые игры. Организовала сюжетно-ролевые игры, игру – драматизацию.

**III этап** – Презентация проекта «Давайте дружить».

На третьем этапе состоялась презентация проекта: создание выставки *«Дерево дружбы»*, итоговое интегрированная НОД на тему: *«Давайте подружимся!»*

**План работы по проекту.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Форма работы с детьми | Форма работы с родителями |
| Понедельник  «С песней весело шагать!» | 1) Игра «Давайте поздороваемся»  2) Беседа на тему «О дружбе».  3)Слушание песенок о дружбе. | Консультация «Учимся дружить» |
| Вторник  «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1)Чтение и заучивание стихов о дружбе.  2)Игра «Я хочу с тобой дружить».  3)Рассматривание сюжетных картинок «Добрые поступки». | Прочтите детям стихи:  «Подружка Маша» Г. Боргуль.  «Подарок» Е. Благинина  «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. |
| Среда  «С друзьями веселее!» | 1)Разучивание песенки «Есть у солнышка дружок».  2)Игра драматизация по сказке «Теремок». | Беседа с родителями «Влияние родительских установок». |
| Четверг  «Умей дружить!». | 1)Чтение и разучивание «Мирилок».  2)Апликация «Подарок для друга».  3) Игра «Найди пару». | Привлечение родителей к сбору материала по данному к проекту, «Давайте дружить!». |
| Пятница  «Фоторепортаж». | 1) НОД «Давайте дружить!»  2)Выставка работы «Дерево дружбы». | Фотоотчет родителям по  Итоговой работе через вайбер |
|  |  |  |

**1 день *(понедельник)***

1) **Игра** *«Давайте поздороваемся»*

**Цель** – развитие умения взаимодействовать с партнером, слухового внимания и памяти, снятие мышечного напряжения.

**Содержание**: дети по сигналу начинают двигаться по залу и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

Один хлопок – здороваемся за руку;

Два хлопка – здороваемся плечиками;

Три хлопка – здороваемся спинками.

Непосредственно образовательная деятельность

2)**Беседа.**

**Тема:** *«О дружбе»*

**Цель:** Формировать умение детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Формировать умение оценивать поступки сказочных героев. Познакомить с пословицей о дружбе. Формировать представление детей о дружбе.

**Материалл**: песня о дружбе, плоскостные фигурки и картинки из сказки *«Кот, петух и лиса»*.

**Ход деятельности:**

Ребята, я сегодня принесла для вас необыкновенную песенку. Послушайте её.

- О чём эта песенка? *(о дружбе)*

- Подумайте и скажите, что значит жить дружно, дружить?

- А кому нужно уступать игрушки? *(друзьям)*

- А у вас есть друзья?

- Булат, у тебя кто друг?

- А ты ему уступаешь игрушки?

- Значит он для тебя кто? *(друг)*

- Так ребята, кто такие друзья?

*(воспитатель обобщает ответы детей)*

- Ребята, сколько друзей можно иметь?

- А что лучше, когда один друг или много?

- А ты Вика, как думаешь?

- А ты как думаешь, Лиза?

- А можно, чтобы все дети в группе были друзьями?

- Как ты думаешь?

*(воспитатель обобщает ответы детей)*

- Ребята, для чего мы ходим в детский сад *(встречаться с друзьями, играть и т. д.)*

- А взрослые и дети могут быть друзьями?

(я играю с вами, даю игрушки, гуляю, занимаюсь с вами, значит я ваш друг

Раз я ваш друг, то хочу с вами поиграть.

**Игра.**

«Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

Посмотрите ребята, кто это к нам пришёл.

- Скажите, из какой сказки эти герои?

- Назовите их.

- Кто спасал петуха от лисы?

- Так кого из этих героев можно назвать друзьями?

- А петуха и лису можно назвать друзьями?

- Почему?

- Как ты думаешь?

- А ты как думаешь?

(правильно ребята, лиса всё время пыталась обмануть петуха, унести к себе в нору. А так друзья не поступают.)

Вот даже среди животных есть друзья.

Послушайте, какая в народе есть пословица. *«Друзья познаются в беде»*.

- Что значит эта пословица? *(воспитатель объясняет)*

- Вы хотели бы иметь таких друзей, как лиса?

- Почему?

- А таких как кот?

- Почему?

Так вот ребята, будьте такими же хорошими и верными друзьями, как кот.

3) **Слушанье песенок о дружбе.**

*«Вместе весело шагать по просторам»*, *«Улыбка»*, *«Песенка о дружбе»* и другие песенки из мультфильмов.

**Цель и задачи**: Формировать умение слушать песенки аудио, понимать текст песен. Вызывать радостные эмоции, продолжать формировать представление детей о дружбе.

**2 день *(вторник)***

1)**Чтение и заучивание стихотворений о дружбе**

**Цель**– формирование навыков общения, сплочение коллектива.

**Задачи:**Развивать и умение слушать, формировать навыки выразительного чтения стихов.

**Содержание:**

1). **Чтение стихов о дружбе:** *«Подарок»* Е. Благиной, *«Подружки»* А. Кузнецовой, *«Подружка Маша»* Г. Боргуль

**Заучивание стихотворения** *«Мальчик дружит с девочкой…»* Л. Разумовой. с помощью мнемотехники *(мнемотаблицы)*.

2) **Игра:** «Я хочу с тобой дружить».

Цель: способствовать проявлению приязни, дружелюбия, объединению детей, проявлению активности.

**Ход игры:**

Взрослый говорит детям о том, что он хочет научить их игре с клубочком. Он берет клубок цветных ниток и обматывает кончик вокруг пальца со словами:

В руки я клубок возьму,

Пальчик обмотаю,

А кому его отдам -

Мы сейчас узнаем.

**Воспитатель обматывает палец**

Буду так я говорить:

Я хочу с тобой дружить! и передает клубок ребенку

/имя/. клубок возьмет,

Пальчик обмотает.

А кому его отдаст,

Мы сейчас узнаем. Ребенок обматывает нитку вокруг пальца.

Буду так я говорить:

Я хочу с тобой дружить! Ребенок произносит слова

и передает клубок другому ребенку

Игра продолжается до тех пор, пока клубок не вернется ко взрослому *(он должен обойти всех детей)*.

Взрослый предлагает детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточку, чтобы почувствовать друг друга, понять, что все играющие тесно связаны и дружны.

3) **Рассматривание сюжетных картинок** *«Уроки доброты»*

**Цель**: Формировать понятие о хороших, добрых поступках.

**Задачи:** Формировать умение детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Развивать умение оценивать поступки, различать добро и зло.

**3 день *(среда)***

1) **Разучивание песенки** *«Есть у солнышка дружок»*

2)**Игра – драматизация по сказке** *«Теремок»*.

**Цель:** Продолжать формировать у детей представление о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, быть сдержанными, уметь работать в коллективе.

**Задачи:** Развивать умения и навыки хорового пения, умения выполнять танцевальные движения. Развивать речь. Воспитывать дружеское отношения друг к другу.

**4 день *(четверг)***

1) **Чтение и разучивание *«Мирилок»*.**

**Цель:** Разучить новую мирилку.

**Задачи:** Рассказать детям для чего нужны мирилки, формировать умение выразительного чтения стихотворного текста, воспитывать доброму отношению, умению играть дружно.

2**) Аппликация** *«Подарок для друга»*

**Цель:** Закрепить полученные навыки наклеивания.

**Задачи:** Развивать фантазию и воображение. Формировать умение самостоятельно выбирать тему для работы. Воспитывать доброту, желание приносить радость.

3**)Игра *«****Найди пару»*

**Цель:** Формировать умение сравнивать предметы.

**Задачи:** Формировать умение сравнивать предметы по цвету, размеру и форме. Развивать внимание. Воспитывать.

**5 день *(пятница)***

1)**НОД** *«Давай дружить»*

**Цель:** развивать элементарные представления о дружбе, дружеских взаимоотношениях.

**Задачи:**

1. Формировать **дружеские** отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.

2. Развивать разговорную речь детей, внимание, обогащать словарный запас.

3. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

4. Закреплять знания цветов, знания о левой и правой руке.

**Конспект НОД во второй младшей группе «Давайте дружить».**

Познавательное, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** *«****Давайте дружить****»*.

Вид деятельности: игровой.

**Задачи**:

1. Образовательная: формировать представления о **дружбе**, навыки общения друг с другом.

2. Развивающие: развивать чувства эмпатии; слуховое и зрительное внимание, причинно-следственное мышление, мелкую моторику пальцев рук.

3. Воспитательные: воспитывать положительные качества характера (доброжелательность, отзывчивость, представления детей о качествах, необходимых для настоящего друга); активизировать **дружеские чувства**.

**Предварительная работа:** беседы, этюды, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественно литературы о **дружбе.**

**Оборудование:** куклы, мяч, иллюстрации.

**Ход** **НОД**:

**Методы и приемы:** деятельность воспитателя и детей

**Мотивация, создание проблемной ситуации:**

 Дети входят в**группу**, встают полукругом, на стульчиках сидят куклы, отвернувшись друг от друга.

**Вопрос к детям:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что случилось с нашими куклами? *(они поссорились, отвернулись, поругались)*.

**Чтение стихотворения**:

Воспитатель:

Я поссорился с **дружком,**

Мы с ним больше не играем

И друг с другом не болтаем,

Мы с ним больше не вдвоём.

Каждый со своей обидой

Целый день один сидит.

Каждый со своей обидой

Без умолку говорит.

**Вопрос к детям:**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами научим наших кукол **дружить.** Что же такое **дружба**? *(когда не ссорятся, играют вместе)*.

**Элементарный анализ.**

Воспитатель: Правильно. **Дружба**- это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. **Дружба- это улыбки друзей.**

**Игра- имитация «Настроение».**

Воспитатель: **Давайте с вами улыбнёмся***(дети улыбаются)*;

Теперь нам стало грустно, нахмурились *(дети хмурятся)*.

**Установление причинно- следственных связей.**

Воспитатель: Ребята, когда мы с вами улыбаемся, нам так хорошо, радостно, когда хмуримся, сразу хочется грустить.

**Рассматривание иллюстрации.**

Воспитатель: Я заметила, что вы **дружные ребята**, но иногда, увы, ссоритесь. Посмотрите на картинки и определите, на какой картинке, на левой или на правой, дети **дружно играют**, а на какой ссорятся?

**Причинно- следственные вопросы.**

Воспитатель: Как вы догадались, что на левой картинке дети поссорились? *(ответы детей)*.

**Игра «Оживи картинку»** *(показ способов действий в сочетании с объяснением)*.

Воспитатель**: Давайте оживим картинку***(дети имитируют изображение)*. Получилась *«живая»* картинка.

Воспитатель: А теперь покажем правую картинку. Выходите, ребята, *«оживите»* картинку *(дети выполняют задание)*.

**Сравнение. Продуктивно- познавательные вопросы.**

 Воспитатель: На наших *«живых»* картинках кто **дружит,** а кто ссорится? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Кто бы хотел оказаться на их месте? *(воспитатель называет имена поссорившихся детей)*;

А кто бы хотел **дружно играть**, как…

**Вопрос поискового характера.**

Воспитатель: Так лучше **дружить или ссориться**?

**Поощрение.**

Воспитатель: Спасибо, ребята, вы молодцы, помогли *«оживить»* картинки и правильно ответить.

*(аналогично ведётся беседа по второй иллюстрации)*.

**Проговаривание мирилочки**:

Воспитатель и дети: Хватит ссориться и злиться, ну **давай скорей мириться**! Прочь, обида, уходи, ждёт нас **дружба впереди**!

**Пальчиковая гимнастика** «**Дружные пальчики**».

Воспитатель: А сейчас мы покажем, что наши пальчики тоже умеют **дружить**:

**Дружат в нашей группе***(пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их)*

Девочки и мальчики

С вами мы **подружимся,** *(соединить кончики пальцев обеих рук)*

Маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять *(похлопать каждой парой пальчиков)*

Начинай скорей считать

Раз, два, три, четыре, пять *(встряхнуть кистями)*.

**Игра «Преодолей препятствия»** *(мотивация к действиям)*.

 Воспитатель: Теперь **давайте проверим**, насколько крепка ваша **дружба**. (дети встают напротив друг друга, соединяют ладошки и проходят через препятствия, не разъединяясь).

**Вывод:** Воспитатель поощряет детей, хвалит их за оказание помощи друг другу и делается совместный вывод, что ребята поступали как настоящие друзья.

**Моделирование игровой ситуации**:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наши куклы снова улыбаются друг другу, они помирились, они рады этому.

**Вопрос поискового характера.**

Воспитатель: Так что же такое **дружба**? (**дружба**- это когда мы делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе).

**Релаксация.** Воспитатель просит детей взяться за руки, сделать большой **дружный круг**, чтобы передать свои тёплые **дружеские** отношения друг другу.

2)**Выставка работ на тему** «**Дружба**»

**Результаты по проекту:**

Для детей - на основе игровой деятельности у детей сформировалось уважительное отношение к взрослым и сверстникам;

 дети знают и называют  большое количество пословиц, поговорок о доброте, дружбе;

дети стали  более раскрепощены и самостоятельны;

в свободной  деятельности  широко применяют  пение песен, используют для этой цели  атрибуты и наряды, формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений;

для педагогов - педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта;

собран и систематизирован весь материал по теме проекта;

для родителей - у родителей появился интерес к  образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться  с педагогом, участвовать в жизни  группы