

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Баяндаевский детский сад №2 «Солнышко»

Утверждаю:

Принята на педагогическом совете
МБДОУ Баяндаевский детский
сад №2 «Солнышко»
Протокол №1 « 31 » августа 2023 г.

Заведующая МБДОУ Баяндаевский
детский сад №2 «Солнышко»
Косенко В.Н.
Приказ № 24 « 31 » августа 2023 г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Баяндаевский
детский сад №2 «Солнышко»

с. Баяндай

2023г

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Баяндаевский детский сад №2 «Солнышко»**

Утверждаю:

Принята на педагогическом совете
МБДОУ Баяндаевский детский
сад №2 «Солнышко»
Протокол №1 «31» августа 2023 г.

Заведующая МБДОУ Баяндаевский
детский сад №2«Солнышко»
_____ Косенко В.Н.
Приказ № ____ «31» августа 2023 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения _____ Баяндаевский
детский сад №2 «Солнышко»

с. Баяндай
2023г

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

Общие положения

1. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Баяндаевский детский сад №2 «Солнышко» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа состоит из 2-х частей, из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных особенностей, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мой край родной» авторы: педагоги детского сада.

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников, разработанная на основе Парциальной образовательной программы по бурятскому языку для дошкольных образовательных организаций Иркутской области, разработанной кафедрой этнорегионального образования ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", утвержденной решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области от 17.03.2020 г.

- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по легоконструированию и робототехнике для дошкольников, авторы: педагоги детского сада.

4. Программа включает в себя учебно–методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты – планируемые результаты реализации и освоения программы и педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

5. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

6. В *целевом разделе* программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования, планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7. *Содержательный раздел* программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В *содержательный раздел* программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. *Организационный раздел* программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования (далее ДО), осваиваемые обучающимися в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Баяндаевский детский сад №2 «Солнышко» (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155), в редакции от 08.11.2022 г. (далее – ФГОС ДО)

При разработке программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1090).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп. вступил в силу 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022 г) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил С.П.24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред. от 31.05.2011г «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих , раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мой край родной» исключительно важна для воспитанников, для которых их родное село Баяндай, край Прибайкалья - малая Родина. Благодаря программе дети смогут максимально приблизиться к особенностям культуры и быта, осознать свою принадлежность к малой Родине, научатся видеть и понимать красоту окружающей природы, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение, захотят больше узнать об истории родного села, г. Иркутска, Прибайкалья.

Цель программы:

воспитание личности через формирование целостной картины мира через ознакомление с родным краем.

Задачи по реализации содержания:

1. Формировать у детей элементарные представления о родном селе, области, его характерных особенностях, достопримечательностях, о роли Прибайкалья в жизни нашей страны.

2. Формировать у детей знания о том, что на территории Прибайкалья (Иркутской области) проживает много национальностей, что коренными жителями являются буряты, эвенки, тунгусы.

3. Познакомить с традициями и культурой жителей Прибайкалья.

4. Познакомить с реками: Ангара, Лена и озером Байкал.

5. Формировать представления о том, что наша область богата полезными ископаемыми: золото, слюда, гранит, уголь, руда, нефть, газ, о промышленности области (лесная, рыбная, пищевая, целлюлозно-бумажная, металлургическая, деревообрабатывающая, угольная и др.)

6. Познакомить детей с климатом Прибайкалья: резко – континентальный, зависящий от рельефа местности, на территории области выращивают злаковые культуры: рожь, пшеницу, гречиху, кукурузу, просо, овощные культуры.

7.Расширять представления о городах и селах, их значении в жизни людей края, их красоте и уникальности; достопримечательностях края: Иркутская ГЭС, Прибайкальский заповедник, озеро Байкал.

8.Познакомить детей с разнообразным растительным и животным миром Прибайкалья. Многие растения и животные занесены в красную книгу, как уникальные.

9.Познакомить с природоохранными мероприятиями, экологическими проблемами.

10. Познакомить с творчеством поэтов, писателей и художников Иркутской области.

11. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и гордость за родной край.

12. Воспитывать любовь к родному краю.

2.Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к родному языку, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам и современникам, лучше узнать свою малую Родину и содействует раннему изучению бурятского языка. Бурятский язык является культурным достоянием, живым и великим наследием предков. И, как любая драгоценность в мировой сокровищнице культуры, бурятский язык и его изучение заслуживает бережного отношения и всемирной поддержки. Мы должны сделать все возможное, чтобы сохранить наш родной язык, вместе с ним и наше национальное самосознание. Только общие усилия родителей, воспитателей, педагогов приведут к положительным результатам.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста навыков элементарной речевой деятельности на бурятском языке.

Задачи программы:

- 1.Речевое развитие дошкольников на основе учёта социокультурных традиций региона.
- 2.Формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России, Иркутской области, Усть-Ордынского Бурятского округа.
- 3.Развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности.
- 4.Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций регионаю.

5. Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций региона.

- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по лего-конструированию и робототехнике для дошкольников объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Лего-конструирование и робототехника - первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству.

Цель: Создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники, технического творчества и формирования научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста, формирования предпосылок универсальных учебных действий посредством использования лего-конструкторов и образовательной робототехники.

Задачи:

- Организовать целенаправленную работу по применению лего-конструкторов в образовательной деятельности по конструированию, начиная со старшей группы согласно разработанному алгоритму;
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию;
- Стимулировать детское научно-техническое творчество;
- Формировать навыки начального программирования;
- Развивать психофизические качества детей: память, внимание;
- Логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику;
- Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
- знакомство с работой простых механизмов, таких как: зубчатые колеса, или шестерни, колеса и оси, рычаги, ременными передачами, экспериментирование со шкивами разных размеров, прямыми и перекрестными ременными передачами.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
1 младшая №1 (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	–	100%
2 младшая №1 (3-4 года)	№1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогически ми работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p>Парциальная программа «Мой край родной» дополняет содержание:</p> <p>1)ОО «Познавательное развитие» в блоках: - Окружающий мир. - Природа.</p> <p>2)ОО«Социально–коммуникативное развитие» в блоках: - в области формирования основ гражданственности и патриотизма. - в сфере трудового воспитания.</p> <p>3)ОО«Художественно–эстетическое развитие» в блоках: - Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Музыкальная деятельность. - Театрализованная деятельность.</p> <p>4)ОО «Речевое развитие» в блоках: - Связная речь</p> <p>5) ОО «Физическое развитие» в блоках: - Подвижные игры</p> <p>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДООУ.</p>	80/20

<p>2 младшая №2 (3-4 года)</p>		<p>Парциальная программа «Мой край родной» дополняет содержание: 1)ОО «Познавательное развитие» в блоках: - Окружающий мир. - Природа. 2)ОО«Социально–коммуникативное развитие» в блоках: - в области формирования основ гражданственности и патриотизма. - в сфере трудового воспитания. 3)ОО«Художественно–эстетическое развитие» в блоках: - Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Музыкальная деятельность. - Театрализованная деятельность 4)ОО «Речевое развитие» в блоках: - Связная речь 5) ОО «Физическое развитие» в блоках: - Подвижные игры</p> <p>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ.</p>	80/20
<p>Средняя №1 (4-5 лет)</p>		<p>Парциальная программа «Мой край родной» дополняет содержание: 1)ОО «Познавательное развитие» в блоках: - Окружающий мир. - Природа. 2)ОО«Социально–коммуникативное развитие» в блоках: - в области формирования основ гражданственности и патриотизма. - в сфере трудового воспитания. 3)ОО«Художественно–эстетическое развитие» в блоках: - Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Музыкальная деятельность. - Театрализованная деятельность. 4)ОО «Речевое развитие» в блоках: - Интерес к художественной литературе 5) ОО «Физическое развитие» в блоках:</p>	80/20

		<p>- Подвижные игры</p> <p>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ.</p>	
Средняя №2 (4-5 лет)		<p>Парциальная программа «Мой край родной» дополняет содержание:</p> <p>1)ОО «Познавательное развитие» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир. - Природа. <p>2)ОО«Социально–коммуникативное развитие» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области формирования основ гражданственности и патриотизма. - в сфере трудового воспитания. <p>3)ОО«Художественно–эстетическое развитие» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Музыкальная деятельность. - Театрализованная деятельность. <p>4)ОО «Речевое развитие» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к художественной литературе <p>5) ОО «Физическое развитие» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры <p>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ.</p>	80/20
Старшая №1 (5-6 лет)		<p>1)«Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников» дополняет содержание:</p> <p>1)образовательной области «<i>Речевое развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь, - Интерес к художественной литературе. <p>2)дополняет содержание образовательной области «<i>Познавательное развитие</i>» в блоках:</p>	60/40

		<p>-Окружающий мир, -Природа.</p> <p>3)дополняет содержание образовательной области «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сфере социальных отношений. - В области формирования основ гражданственности и патриотизма. <p>4)дополняет содержание образовательной области «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству. - <p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная деятельность. - Театрализованная деятельность. - Культурно-досуговая деятельность. <p>Программа реализуется педагогом дополнительного образования в групповых помещениях и кабинете бурятского языка с детьми 4 – 7 лет ДОО.</p> <p>2)Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по лего-конструированию и робототехнике для дошкольников дополняет содержание:</p> <p>1)Образовательной области «<i>Познавательное развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления <p>2) дополняет содержание образовательной области «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сфере трудового воспитания. <p>3)дополняет содержание образовательной области «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивная деятельность. 	
--	--	--	--

<p>Старшая №2 (5-6 лет)</p>		<p>1)«Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников» дополняет содержание:</p> <p>1)образовательной области «<i>Речевое развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь, - Интерес к художественной литературе. <p>2)дополняет содержание образовательной области «<i>Познавательное развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Окружающий мир, -Природа. <p>3)дополняет содержание образовательной области «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сфере социальных отношений. - В области формирования основ гражданственности и патриотизма. <p>4)дополняет содержание образовательной области «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству. <p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная деятельность. - Театрализованная деятельность. - Культурно-досуговая деятельность. <p>Программа реализуется педагогом дополнительного образования в групповых помещениях и кабинете бурятского языка с детьми 4 – 7 лет ДОУ.</p> <p>2)Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по лего-конструированию и робототехнике для дошкольников дополняет содержание:</p> <p>1)Образовательной области «<i>Познавательное развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные 	60/40
---------------------------------	--	--	-------

		<p>действия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления <p>2) образовательной области «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сфере трудового воспитания. <p>4) образовательной области «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивная деятельность. 	
<p>Подготовительная №1</p> <p>(6-7 лет)</p>		<p>1) «Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников» дополняет содержание:</p> <p>1) образовательной области «<i>Речевое развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь, - Интерес к художественной литературе. <p>2) дополняет содержание образовательной области «<i>Познавательное развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир, - Природа. <p>3) дополняет содержание образовательной области «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сфере социальных отношений. - В области формирования основ гражданственности и патриотизма. <p>4) дополняет содержание образовательной области «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству. <p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная деятельность. - Театрализованная деятельность. - Культурно-досуговая деятельность. <p>Программа реализуется педагогом дополнительного образования в групповых помещениях и кабинете бурятского языка с</p>	60/40

		<p>детьми 4 – 7 лет ДОО.</p> <p>2)Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по леги-конструированию и робототехнике для дошкольников дополняет содержание:</p> <p>1)Образовательной области «<i>Познавательное развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления <p>2) дополняет содержание образовательной области «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сфере трудового воспитания. <p>3)дополняет содержание образовательной области «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивная деятельность. 	
<p>Подготовительная №2 (6-7 лет)</p>		<p>1)«Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников» дополняет содержание:</p> <p>1)образовательной области «<i>Речевое развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь, - Интерес к художественной литературе. <p>2)дополняет содержание образовательной области «<i>Познавательное развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Окружающий мир, -Природа. <p>3)дополняет содержание образовательной области «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сфере социальных отношений. - В области формирования основ гражданственности и патриотизма. <p>4)дополняет содержание образовательной</p>	60/40

		<p>области <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Музыкальная деятельность. - Театрализованная деятельность. - Культурно-досуговая деятельность. <p>Программа реализуется педагогом дополнительного образования в групповых помещениях и кабинете бурятского языка с детьми 4 – 7 лет ДОО.</p> <p>2)Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по лего-конструированию и робототехнике для дошкольников дополняет содержание:</p> <p>1)Образовательной области <i>«Познавательное развитие»</i> в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления <p>2) дополняет содержание образовательной области <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сфере трудового воспитания. <p>3)дополняет содержание образовательной области <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивная деятельность 	
<p>Подготовительная №3 (6-7 лет)</p>		<p>1)«Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников» дополняет содержание:</p> <p>1)образовательной области <i>«Речевое развитие»</i> в блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь, - Интерес к художественной литературе. <p>2)дополняет содержание образовательной области <i>«Познавательное развитие»</i> в</p>	60/40

		<p>блоках: -Окружающий мир, -Природа. 3)дополняет содержание образовательной области «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» в блоках: - В сфере социальных отношений. - В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 4)дополняет содержание образовательной области «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» в блоках: - Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Музыкальная деятельность. - Театрализованная деятельность. - Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Программа реализуется педагогом дополнительного образования в групповых помещениях и кабинете бурятского языка с детьми 4 – 7 лет ДОО.</p> <p>2)Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по лего-конструированию и робототехнике для дошкольников дополняет содержание: 1)Образовательной области «<i>Познавательное развитие</i>» в блоках: - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления 2) образовательной области «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» в блоках: - в сфере трудового воспитания. 3)образовательной области «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» в блоках: - конструктивная деятельность.</p>	
--	--	--	--

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество групп в ДОУ:

№	Группа	Возраст	Количество детей	Направление деятельности
1	1 младшая №1	2-3 года	23	Общеразвивающее
2	2 младшая №1	3-4 года	25	Общеразвивающее
3	2 младшая №2	3-4 года	25	Общеразвивающее
4	Средняя №1	4-5 лет	25	Общеразвивающее
5	Средняя №2	4-5 лет	26	Общеразвивающее
6	Старшая №1	5-6 лет	25	Общеразвивающее
7	Старшая №2	5-6 лет	27	Общеразвивающее
8	Подготовительная №1	6-7 лет	23	Общеразвивающее
9	Подготовительная №2	6-7 лет	25	Общеразвивающее
10	Подготовительная №3	6-7 лет	26	Общеразвивающее

Возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием

обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности

ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трёх периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность в ДООУ ведется согласно:

1. Образовательной программы дошкольного образования,
2. Дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников,
3. Дополнительной программы технического образования...
4. Годового плана,
5. Комплексно-тематического плана,
6. Перспективного плана,
7. Календарного плана воспитательной работы,
8. Ежедневного календарного плана.

В старших и подготовительных группах ведётся конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня в отдельном кабинете с конструкторами из серии «Lego education»:

- старшие группы работают с набором «Учись учиться»,
- подготовительные группы с набором «Lego education Wedo 9580».

В течение учебного года педагоги и воспитанники активно участвуют в конкурсах разных уровней: муниципального, регионального, всероссийского, международного.

Социальные условия и партнёры:

№	Образовательные учреждения, общественные организации	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Районная детская библиотека	Экскурсия	в течение года	заведующая, зам по ВМР, воспитатели
2	Баяндаевский этнографический музей	Экскурсия	сентябрь	Заведующая, Зам по ВМР, воспитатели
3	МБОУ Баяндаевская СОШ им. Убодоева М.Б.	Экскурсия	Осень весна	зам. зав. по ВМР, воспитатели




4	Пожарная часть №46	Экскурсия	май	Заведующая, Зам по ВМР, воспитатели
5	Аллея славы	Экскурсия, возложение цветов	май	Заведующая, Зам по ВМР, воспитатель
6	Районный Дом культуры	участие в праздничных мероприятиях с художественными номерами	в течение года	заведующая, зам по ВМР, воспитатели



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Планируемые результаты реализации Программы «Мой край родной», авторы – педагоги ДОУ:

Младший возраст (3-4 года)

Разделы	Содержание
Мир природы	Имеет первоначальные представления о растениях Прибайкалья, определяет по листьям и плодам название дерева (ель, сосна, берёза, рябина)
	Эмоционально реагирует на красоту природы
	Имеет представления о животных Прибайкалья (заяц, волк, медведь, лиса); о птицах (воробей, голубь, снегирь), о их характерных особенностях
	Имеет представления о климате и сезонных изменениях природы (сильные морозы, вьюга, метель)
Родное село	Знает название родного села
	Замечает красивое на улицах (цветники, красивые здания)
	Называет виды транспорта (грузовой, легковой)
	Называет достопримечательности села
Историческое прошлое родного края	Имеет первоначальные представления о том, что дома (жилища) бываю разные: дом, изба, чум
	Имеет элементарные представления о истории предметов (о том, что было до и после :самовар-чайник, люлька-кровать)
	Проявляет интерес к предметам народно- прикладного искусства (матрёшка, деревянная игрушка)
	Эмоционально реагирует на произведения устного народного творчества
	Проявляет интерес к народному костюму, к народным инструментам (дудочка, балалайка, ложки, бубен).

Деятельность людей	Называет профессии взрослых: врач, повар, дворник, шофёр; называет их трудовые действия; предметы- помощники
	Задаёт вопросы о том, что было и что будет
	Называет близких родственников
	Имеет представление о некоторых видах труда, деятельности людей: сбор ягод и грибов, охота
	Имеет первоначальные представления о здоровье человека, о способах его сохранения
Традиции	Проявляет интерес к традициям народов Прибайкалья: гостеприимство, встреча гостей.
	Испытывает радость и эмоциональный комфорт в совместных народных играх

Средний возраст (4-5 лет)

Разделы	Содержание
Мир природы	Имеет первоначальные представления о растениях Прибайкалья, о растениях сибирского смешанного леса (сосна обыкновенная, сосна сибирская –кедр, берёза, рябина, купальница (жарок),
	Имеет первоначальные представления о правилах безопасного поведения в природе
	Имеет первоначальные представления о животных тайги: белка, соболь, олень- кабарга
	Имеет первоначальные представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания
	Имеет первоначальные представления об обитателях водоёмов (река Ангара, озеро Байкал) как среда обитания
	Осознанно относится к объектам природы, в том числе и человеку.
Культурный облик родного края	Имеет представления о своём селе: достопримечательностях, названиях улиц.
	Имеет представления о территориальных размерах села, округа.
	Проявляет эмоциональную отзывчивость к красоте родного края
Историческое прошлое края	Имеет элементарные представления о народах проживающих на территории Прибайкалья (русские, буряты), с их жилищем; с жизнью, бытом
	Проявляет интерес к историческим памятным местам города (братский острог), проявляет интерес к предметам, рассказывающим об истории (мебель, предметы быта), к предметам народно- прикладного искусства
Деятельность людей	Имеет представления о труде людей в обществе (учитель, строитель, парикмахер)

	Проявляет интерес к творчеству поэтов и писателей города
	Проявляет интерес к традициям народов Прибайкалья: народным праздникам, гостеприимству, почитанию родителей

2. Планируемые результаты освоения «Дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников» на этапе завершения дошкольного образования.

Авторы: Кафедра этнорегионального образования ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", утверждено решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области от 17.03.2020 г.

В результате трехгодичного обучения бурятскому языку дети умеют:

- ❖ понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста (в рамках предусмотренного программой языкового материала), соответственно выполняя распоряжения, выбирая предмет или сюжетную картинку по описанию, оценивая то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;
- ❖ владеть формами вежливости, принятыми для выражения просьбы и благодарности;
- ❖ давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указывая наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу);
- ❖ описывать собственные действия и действия других лиц, указывая время действия, его переход на какой-либо предмет;
- ❖ рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- ❖ рассказывать о семье (о братьях и сестрах, о том, кем работают родители, что они делают дома);
- ❖ рассказывать о жизни в детском саду, режиме дня, уметь отдавать распоряжения;
- ❖ воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки.

- ❖ знать традиционную культуру бурят: знание обычаев и традиций связанных с огнем, водой, деревом, конем, правилами поведения в гостях, правила поведения по отношению ко взрослым. Знание жилища бурятов - юрты, бурятский орнамент, 9 наук мужчины у бурят, 7 наук девушек у бурят, пять видов скота, бурятская одежда и обувь, бурятские блюда, мебель и посуда бурятов, бурятские праздники, бурятские виды спорта, игры.
- ❖ знать счет на бурятском в пределах 5 средняя группа, в пределах 10 старшая и подготовительная группа, называть на бурятском диких и домашних животных, птиц, цвета, части тела, мебель и посуду.
- ❖ знать государственную символику родного посёлка, города Иркутска, России.
- ❖ составлять описание сюжетной картинки, наблюдаемой или воображаемой ситуации из 2-6 предложений;
- ❖ проявлять инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Предполагаемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности по лего-конструированию и робототехнике для дошкольников

Планируемые результаты освоения программы 5-6 лет:

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- умеет анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- ребенок знаком с основными понятиями, основными компонентами конструктора Lego Education «Учись учиться», имеет представление о работе простых механизмов: зубчатые колеса, колеса и оси; рычаги; шкивы, груз;
- ребенок соблюдает правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- у ребенка развивается крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам.

Планируемые результаты освоения программы 6-7 (8) лет:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования Lego Education WEDO 9580, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется через разные виды исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- ребенок знаком с основными компонентами конструктора Lego Education WEDO 9580; основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;
- ребенок соблюдает правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора Lego Education WEDO 9580; создает и запускает программы на компьютере для различных роботов самостоятельно, умеет корректировать программы и конструкции.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – **только если в ДОО есть педагог-психолог.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Данная часть Программы учитывает образовательные интересы и потребности воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.
2. Образовательная деятельность по реализации программ и регионального содержания строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определённым для каждой из них.
3. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Программы реализуются:

- в соответствии с учебным планом и расписанием занятий,
- в течении времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.
- «Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создание условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников а так же на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения)

№	Вид и название программы	Интеграция образовательных областей	Возрастная особенность
1	Программа «Мой край родной», приобщение дошкольников к культурным ценностям народов, проживающих в Прибайкалье.	1. «Познавательное развитие», 2. «Социально-коммуникативное развитие», 3.«Художественно-эстетическое развитие 4.«Речевое развитие», блок «Интерес к художественной литературе» (бурятских писателей и поэтов) 5. «Физическое развитие», блок «Подвижные игры»	3-4 года
2	«Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников».	1. «Речевое развитие», 2. «Познавательное развитие», 3. «Социально-коммуникативное развитие», 4. «Художественно-эстетическое развитие»	4–7 лет
3	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по лего-конструированию и робототехнике для дошкольников	1.«Познавательное развитие» в блоке «Математика», «Окружающий мир» 2.«Художественно-эстетическое развитие» в блоке «Конструктивная деятельность»	5-7 лет

Ссылки на программы или текстовое оформление

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки.	Презентации, ЭОР, модели объектов,

Раздаточные материалы. Природный материал и др.	видео, аудио, анимация и др.
--	------------------------------

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Формы реализации программ и регионального содержания имеют вариативный характер, отбираются и используются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа	Приоритетные виды детской деятельности	Формы реализации программ
<p>1.Программа «Мой край родной», приобщение дошкольников к культурным ценностям народов, проживающих в Прибайкалье, 3-4 года. <u>авторы:</u> педагоги ДОУ.</p>	<p>- познавательная , - интегративная, - исследовательская, - игровая, - коммуникативная, - трудовая, - продуктивная</p>	<p>-Игра (подвижные игры, имитационные упражнения, дидактические игры, игры - путешествия, театрализованные игры, словесные игры). -экспериментирование, -коллекционирование, - проекты, - беседы, - наблюдения, -решение проблемных ситуаций.</p>
<p>2.«Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников», 4-7 лет. <u>Авторы:</u> Кафедра этнорегионального образования ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области".</p>	<p>- игровая, -восприятие литературы фольклора, - изобразительная, - музыкальная, - коммуникативная, - продуктивная, - словотворчество,</p>	<p>- занятие, - игра, - игры-драматизации, -викторина, -театрализация -просмотр мультфильмов и видеофильмов, -разучивание бурятских хороводных танцев.</p>
<p>3.Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по лего-конструированию и робототехнике для дошкольников <u>Авторы:</u> педагоги ДОУ.</p>	<p>- познавательная , -интегративная, -исследовательская, -игровая, - коммуникативная, - трудовая, - продуктивная - конструктивная</p>	<p>- занятие, - игра, - игры-путешествия, - совместная работа в парах, тройках. - коллективная работа, - помощь другу</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

-Двигательная деятельность			
----------------------------	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

-викторины, игры-драматизации, Театрализованная деятельность, квест-игры и т.д.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<p>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Просветительское и консультационное направление</p>
---	---	---

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных)

занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

В ДОУ есть дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, ведётся коррекционная работа по исправлению нарушений речевого развития детей. Образовательный процесс с данной категорией детей строится в соответствии с «Программой логопедической работы в условиях логопункта МБДОУ общеразвивающего вида по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшей и подготовительной группы», составленной учителем-логопедом первой квалификационной категории ДОУ Ивановой Л.А. Программа представляет собой адаптированный вариант «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева).

Основная цель программы — Коррекция нарушений устной речи и подготовка к обучению в школе.

Основные задачи программы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей:

- * формирование правильного звукопроизношения,

* развитие фонематического слуха, навыков полноценного звуко-слогового анализа и синтеза,

* подготовка к обучению грамоте.

Зачисление детей на логопункт осуществляется психолого-педагогическим консилиумом. На консилиум предоставляются следующие документы: логопедическая характеристика, педагогическая характеристика, заключение педагога-психолога, заключение медицинской сестры о соматическом здоровье ребенка. Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления на логопункт. Зачислению на логопункт подлежат дети с ФФН. Ответственность за порядок зачисления детей на занятия, ход и результаты коррекционно-речевого воздействия несут логопед и администрация ДОУ. Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте – 20 человек. Логопедическая работа с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обычно продолжается в течение целого учебного года и более.

Организация коррекционной работы

Вся логопедическая работа осуществляется в 3-х направлениях:

- а) диагностическое;
- б) коррекционное;
- в) профилактическое.

а) Диагностическое направление.

В начале учебного года с 1 по 15 сентября логопед проводит обследование речи детей. В ходе обследования на каждого ребенка заполняется протокол обследования. По результатам обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта. В карте фиксируются образцы высказываний детей. Речевая карта заканчивается

логопедическим заключением. По окончании диагностики логопед составляет индивидуальный план на каждого ребенка, комплектует подгруппы.

В конце учебного года с 15 по 30 мая проводится диагностика речевого развития детей с целью отслеживания динамики развития всех компонентов речи, определение уровня готовности ребенка к школе и оценки эффективности коррекционного воздействия.

б) Коррекционное направление.

Проводится учителем–логопедом на логопедических занятиях

Формы работы:

индивидуальные, подгрупповые занятия. Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных – 10 - 20 минут.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Для детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи, организуются подвижные микрогруппы из 2-4 человек. На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуальная работа включает в себя

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [б]-[б'], [д]-[д'], [г]-[г'] и т.д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] -

[д], от [д] - [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Таким образом, при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на подгрупповых занятиях.

Подгрупповые занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На подгрупповых занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Подгрупповое занятие включает в себя условно два этапа:

Первый этап – закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т.д.), а также различные виды работ,

направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап – дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

в) Профилактическое направление.

В качестве основных задачи раннего выявления, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников, пропагандируются логопедические знания среди работников дошкольных учреждений и родителей.

Современные психолого-педагогические исследования и практика дошкольного воспитания убедительно доказывают, что в основе развития и воспитания речи ребенка лежит развитие и воспитание всей его личности. Профилактическое воздействие в широком смысле рассматривается как совокупность необходимых и достаточных действий, ориентированных на стимуляцию развития и совершенствование речевой деятельности воспитанников ДООУ. Логопед организует соблюдение единого речевого режима в детском саду. Один из ключевых аспектов профилактической деятельности воспитателя – создание потребности в речи и условий

для ее удовлетворения. В первую очередь сюда отнесена организация доступной по форме и средствам совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Другим условием, содействующим полноценности речевого развития детей, выступает окружающая среда. Важным компонентом среды и одновременно средством профилактики недостатков речи у дошкольников является правильная речь взрослых. Культура речевой среды предопределяет культуру речи самих детей.

Профилактическая работа в более узком смысле определена как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков речи у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности. Детская речь в период своего интенсивного становления чрезвычайно ранимая система. В связи с этим в обязательную составную часть профилактической деятельности педагогов ДООУ входят:

- охрана нервно-психического и физического здоровья воспитанников;
- обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение стрессорирующих ребенка внешних воздействий;
- раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы состояния здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи;
- подготовка детей к возможным трудностям на этапе школьного старта.

Взаимодействие логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом. Логопед и воспитатель не подменяют, а дополняют друг друга. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении

программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения среди нормально развивающихся сверстников.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе – формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового восприятия и анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ПЛОЩАДОК СТАЖИРОВОЧНЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ НЕ ВЕДЁТСЯ.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности</p>	

преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и	

воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><u>Цель деятельности ДОО</u> – всесторонне развивать воспитанников, опираясь на индивидуальные способности детей, создавать наилучшие условия для социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества в период дошкольного детства.</p> <p><u>Смысл деятельности ДОО</u> – создать необходимые условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного и высокоответственного гражданина России, который согласен нести ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><u>Миссия ДОО</u> – объединиться ДОУ и семьям воспитанников и создать такие условия, которые раскроют детей, их индивидуальные способности, воспитывать в детях уверенность и успешность в сегодняшнем дне и в будущем.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно принципу вся воспитательная работа, её содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.</p> <p>2. Принцип комплексности воспитания. Принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Подразумевается единство методов и средств воспитания ребенка в ДОУ и семье, а затем и в школе.</p> <p>3. Принцип воспитания в деятельности. Принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.</p>

	<p>4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Ориентация на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.</p> <p>5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.</p> <p>6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.</p> <p>7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.</p> <p>8. Принцип следования нравственному примеру</p> <p>9. Принципы безопасной жизнедеятельности</p> <p>10. Принцип инклюзивности</p> <p>11. Принцип интеграции</p> <p>12. Принцип индивидуального дифференцированного подхода.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад наш называется «Солнышко» - название говорит само за себя: светит ярко в своём селе. Активные воспитатели и творческие дети, постоянные участники сельских мероприятий. Теплом обогреваем своих воспитанников, вниманием и лаской окружаем каждого, в стенах ДОО на протяжении 9 часов звенит детский смех. У нашего «Солнышка» 10 ярких лучиков – это 10 групп, у каждой группы своё название и</p>

	<p>эмблема, которая украшает приёмную группу. Хороший имидж имеет детский сад - стабильный творческий коллектив, тесное взаимодействие с социумом и родителями, положительные отзывы о нашей работе, достойное участие педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Работаем так, чтобы уютно, тепло и комфортно было каждому ребёнку рядом с нами, а родители спокойно занимались своими делами и знали, что их ребёнок в надёжных и верных руках! Прилаживаем все усилия для того, чтобы каждый выпускник ушёл от нас в дальнейшую жизнь разносторонней личностью и уверенный в себе, своих знаниях и умениях, чувствовал себя уважаемой личностью!</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции и его уклада жизни.</p> <p>Дети проводят большую часть времени в стенах ДОО, поэтому многие привычки детям прививаются именно здесь. Повседневная жизнь детей и созданные в ДОО педагогические условия для развития детей играют такую роль. Устоявшийся повседневный уклад дошкольного учреждения это:</p> <p>1- виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, самостоятельная деятельность</p> <p>2- Режим дня – имеет большое значение для здоровья и физического развития детей. Четкий распорядок в течение суток: постоянное время еды, сна, прогулок, игр и занятий признается обязательным условием правильного воспитания ребенка.</p> <p>3- Гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценности демократии, -ценности взаимодействия - взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка. сохранение и обновление традиций. создание в детском саду духа интеллигентности. - участие в управлении детским садом членов коллектива и родителей, вовлечение их в процесс

	<p>творческой деятельности.</p> <p>4- Имидж детского сада, базовые ценности ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок, его личность, его интересы, его потребность, - семья, как основа формирования и развития личности ребенка, - педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку, - образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности, - культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества, - коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Тематические мероприятия согласно К-Т-П.</p> <p>Акции – социальные и экологические</p> <p>Утро радостных встреч (после выходных, отпусков, болезней),</p> <p>«Весёлые каникулы!» (используем гибкий режим дня),</p> <p>«Мы одни!» (нет пом/воспитателя),</p> <p>«У нас праздник!» (в дни утренников),</p> <p>«Плохая погода» (дождь или ветер, мороз),</p> <p>чтение сказок перед сончасом,</p> <p>в течение дня употребляем «Волшебные слова»</p> <p>конкурсы на лучшую осеннюю и зимнюю поделку – совместная работа родителей и детей</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>За основу взяли «Рамочную конструкцию» целостной РППС ДОО по Н.А. Коротковой: размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды, а так же игровых замыслов детей. Группы ДОО сгруппированы по трём пространствам: активной, спокойной, рабочей.</p> <p>В тематические недели вносятся изменения в РППС, среда пополняется макетами и этнокультурными компонентами, в течение учебного года организуем конкурсы среди групп ДООУ: «Лучший уголок природы», «Лучший книжный уголок», «Лучшая закаляющая дорожка», активное участие принимают родители в оформлении и оснащении РППС.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и</p>	<p>Наш детский сад многонационален. ДООУ посещают дети из бурятских семей (70%), русских (30%), очень</p>

<p>культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>много смешанных браков. Мы всегда относимся к национальному многообразию как огромному богатству.</p> <p>В ДОО идёт личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие детей на основе приобщения к историко-литературному и этнографическому наследию родного края и бурятского народа. Воспитание и образование строится на принципе культуросообразности. Реализация принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Ведь уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление сохранить и поддержать родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.</p> <p>Работа с детьми отражает специфику национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.</p> <p>Благодаря знанию обычаев и традиций своей национальной культуры человек обретает веру в себя. А человек, знающий свой язык и традиции, никогда не будет пренебрегать культурой другого народа.</p> <p>В рамках расширения образовательного пространства детей сотрудничаем с этнографическим музеем, пожарной частью №46, детской библиотекой, детской школой искусств, домом культуры.</p>
---	---

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Ребёнок - это источник интуиции, творчества, спонтанных порывов и радости, мы создаём условия для их проявления и развития, другими словами</p>
---	--

	<p>создаём «романтический мир детства». Самое главное – правильно и интересно создать в группах РППС, оборудованные зоны привлекают внимание детей, стимулируют и побуждают к игре, активизируют процесс развития. Создание эмоционально-комфортных условий - это успешность в формировании гражданственности.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Воспитатели прилагают все усилия, чтобы детский сад представлял для детей РППС, в которой возможно приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближённых к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре. Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, следовательно и динамичнее развитие личности. Для полноценного развития дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Для развития детской инициативы воспитатели дают простые и интересные задания (снимать страх – «не справлюсь»), поддерживаем инициативу, а для этого создаём РППС</p>

	<p>для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам, выбор ребенком сотоварищей, стимулируем любознательность детей, побуждаем их задавать вопросы взрослым, и поощряем стремления детей находить ответы самостоятельно. Учимся сотрудничать с детьми, не стараться всё сразу показывать и объяснять, создаём условия, чтобы ребёнок мог сам подумать и догадаться и получил от этого удовольствие. Формируем установки - «Я могу», «Я сумею», создаём ситуации успеха для каждого ребенка - «Это очень просто, я тебе помогу, восхищаемся детьми - «Ты очень творческий и самостоятельный ребенок, у тебя все получится!»</p>
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и</p>

личностного потенциала ребенка.		партнерство взрослого и ребенка.
---------------------------------	--	----------------------------------

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО,
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО,
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность,
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности,
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира,
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа,
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Районная детская библиотека, МБОУ Баяндаевская СОШ им. Убодоева М.Б., Баяндаевский этнографический музей, Пожарная часть №46, Аллея славы, Районный Дом культуры.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы не все особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

За основу взяли «Рамочную конструкцию» целостной РППС ДОО по Н.А. Коротковой: размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды, а так же игровых замыслов детей. Группы ДОУ сгруппированы по трём пространствам: активной, спокойной, рабочей.

В тематические недели вносятся изменения в РППС, среда пополняется макетами и этнокультурными компонентами.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующей	компьютер
Методический кабинет	4 компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера
Музыкальный зал	интерактивная доска, компьютер
Кабинет педагога-психолога	компьютер

Кабинет учителя-логопеда	компьютер
Кабинет конструирования	модельного 3 компьютера

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- методический кабинет,
- музыкальный зал,
- кабинет педагога – психолога,
- кабинет заведующей.

В оснащении РППС не использованы элементы цифровой образовательной среды.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения сгруппированы по трём пространствам: активное, спокойное, рабочее.		
1.Рабочее пространство		
1.Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Уголок представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д	Наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. В процессе экспериментальной деятельности ведутся дневники наблюдений, в которых

		воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам наблюдения.
2. Уголок детского творчества	В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.).	Для развития детей подбираются различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же дети овладевают умением работать по образцу. Создают поделки в различных техниках: рисунок, лепка, аппликация, пластилинография, оригами.
3. Уголок познавательного развития	В центре располагается нормативно—знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, современные пазлы, разнообразие настольных и дид/игр на развитие мелкой моторики руки, наборы конструкторов, развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.	В центре размещён разнообразный занимательный материал с целью, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Размещаются игры, которые стимулируют развитие детей. Целенаправленно формируется у детей интерес к элементарной математической деятельности, воспитывается у детей потребность занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.
4. Уголок природы или центр «Экологии»	Важным составляющим уголка природы является - календарь природы и погоды. Так же присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена	Дети работают в уголке природы: отмечают время года, месяц, день, погоду. Воспитатели совместно с детьми оформляют макеты,

	<p>года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т.д.</p> <p>В весенний период года появляется комнатный мини-огород, дети выращивают рассаду цветов, ведут наблюдения за её ростом.</p>	<p>согласно тематической недели ДОУ: Антарктида, пустыня, озеро Байкал, Северный полюс и т.д. Наполняют макеты разным содержанием: растительными элементами, поделками, заселяют людьми и животными, используя способ конструирования с бумагой-оригами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.</p>
5. Патриотический уголок	<p>Размещается портрет президента России, мэра с.Баяндай, государственная символика России, села Баяндай и Усть – Ордынского бурятского округа. Глобус, карта страны, куклы: русской и бурятской национальности.</p>	<p>Уголок - важная часть воспитания и формирования нравственной личности. Прививается чувство любви к Родине, гордость за свой народ и государство. Воспитывается уважение к семейным и народным традициям.</p>
6. Уголок безопасности	<p>Уголок отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.</p>	<p>Создание уголка безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.</p>
2. Активное пространство		
7. Центр «Сюжетно – ролевых игр»	<p>В зависимости от игровой ситуации и с помощью различных атрибутов в центре появляется «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «СберБанк», «Почта», «Кафе» и пр.</p> <p>В Центре игровая мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр, оборудование и пособия размещены так, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх ребенок становится активным участником происходящей деятельности. В игре ярко проявляются особенности его мышления и воображения, эмоциональность, активность, коммуникабельность, создаём условия для обогащения жизненного опыта</p>

	<p>«под свои игровые творческие замыслы.. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы макет мог быть легко и быстро «населён», по желанию играющих). Крупные напольные наборы конструкторов.</p>	<p>детей.Развиваем социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формируем готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p>
3.Спокойное пространство		
8.Уголок книги и развития речи	<p>В уголке дошкольник может "пообщаться" с детской литературой, находится он возле уголка уединения. В уголке находятся книжки, которые хорошо знакомы детям, портреты хорошо знакомых детских писателей и поэтов. Так же находятся познавательные картинки и иллюстрации, энциклопедии, тематические альбомы для рассматривания, атрибуты для сюж/ролевой игры «Библиотека» Игровой и дид/материал, направленный на развитие речи: артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, разноцветные султанчики и вертушки для развития дыхания, атрибуты для развития мелкой моторики, альбомы по звуковой культуре слова, предметные и сюжетные картинки, скороговорки, чистоговорки для автоматизации звуков и атрибуты для подготовки детей к обучению грамоте: магнитная доска и буквы, кубики для чтения, кассы букв и слогов.</p>	<p>Уголки привлекательны и уютны, располагают детей к общению с худ/литературой. Воспитатели организуют тематические выставки: к юбилею или дню рождения детских писателей, ко Дню космонавтики, Дню Победы, Дню защитника Отечества и т д. Проводятся «Книжкины недели» детских писателей, где в течение недели воспитатели с ребятами читают произведения этих авторов, вносятся портреты писателей, знакомятся с биографией, драматизируют произведения. Организуются конкурсы на «Лучший книжный уголок», в котором принимают участие не только воспитатель и дети, но и родители: своими руками выполняют поделки, оформление. В игровой форме готовим детей к обучению грамоте.</p>
9.Уголок театрализации	<p>Наполняются театральные уголки согласно возраста детей в каждой группе, например, в группе для детей 2-4 лет имеется уголок ряженья и игрушки для театрализации знакомых сказок, в группе для детей 5-7 лет</p>	<p>Театрализованная деятельность в детском саду – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания</p>

	<p>более широко представлены всевозможные виды театров для развития связной речи, разнообразные материалы для изготовления атрибутов к спектаклям, ширма для показа, маски, отрезки ткани для ряженья. а также зона отвечает интересам как мальчиков, так и девочек.</p>	<p>творческой направленности личности и уникальное средство развития художественно-творческих способностей детей. Происходит не только знакомство с разными видами театров, посещение театральных представлений, но и непосредственное участие детей в этой деятельности, дающей возможность раскрытия и дальнейшего развития своего творческого потенциала.</p>
10.Уголок уединения	<p>В каждой групповой комнате воспитатель обустраивает особое место, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции. Это уютное, тихое и спокойное место, в котором дошкольник может уединиться с любимой книжкой, игрушкой и предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства, мягкие красивые подушки и игрушки позволят малышу отвлечься и расслабиться.</p>	<p>Детский сад — первый социальный институт ребёнка. Здесь он постоянно находится в коллективе, вне зависимости от своих мыслей, настроения и переживаний. В уголке уединения содержатся предметы, помогающие ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний. Ребята играют в спокойные игры, занимаются творческой деятельностью, тихо общаются или просто отдыхают от шума.</p>
Иные помещения		
Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал – отдельное просторное, светлое помещение, не раздражающее цветовое решение интерьера. Площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Всё пространство предметно-пространственной среды музыкального зала безопасно для физического здоровья и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Игрушки, музыкальное</p>	<p>Пространственная среда музыкального зала обеспечивает двигательную активность детей, музыкальный руководитель формирует у детей, начиная с раннего возраста навыки безопасного поведения в подвижных играх, ритмических и танцевальных</p>

	<p>оборудование, музыкальные инструменты, применяющиеся в работе с дошкольниками, изготовлены из безопасных для здоровья детей материалов. Оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Зал оснащен музыкальным центром, электронным пианино, проектором, экраном, микрофонами, микшером, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, нотным материалом и методической литературой, костюмами для проведения спектаклей и праздников.</p>	<p>композициях, ориентацию в пространстве музыкального зала. Используются разнообразные атрибуты для танцев – ленты, цветы, листья, флаги и т. д. РППС музыкального зала обеспечивает полноценное развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам и потребностям. Музыкальный зал - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Музыкальный зал оформляется с большим вкусом. Оформление зала постоянно меняется к проведению развлечений и праздникам.</p>
<p>Спортивный зал</p>	<p>Для физического развития, а также всестороннего воспитания и оздоровления детей имеется спортивный зал, находящийся на втором этаже, оснащенный различным физкультурным оборудованием и современным музыкальным центром. С учетом задач работы инструктора спортивный зал включает несколько зон, которые имеют специфическое назначение и соответствующее оснащение. Рабочая зона: письменный стол, шкаф для хранения методических, наглядных и демонстрационных материалов. Зона занятий по физической культуре: спортивный зал, гимнастические скамейки, бревна, шведские стенки, навесной канат, стеллаж со спортивным инвентарем. Также в спортивном зале имеется инвентарное помещение, где хранится спортивный инвентарь.</p>	<p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений используются разнообразные предметы: пластмассовые шары, обручи, флажки, гантели, мячи разных размеров, массажные мячи, скакалки, мячи фитболы, гимнастические палки, для упражнений в партере имеются гимнастические коврики. При выполнении упражнений в ползании, подлезании, равновесии используются большие и малые дуги, туннели, гимнастические скамейки, бревна, доска гладкая и ребристая. А при выполнении корректирующей гимнастики дети с удовольствием выполняют</p>

	<p>Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности, творческих замыслов.</p>	<p>упражнения с массажными мячами, ходят по доскам с ребристой поверхностью. Очень нравятся ребятам работа на координационной лестнице, прыжки на батуте, перетягивание каната, лазание на навесной канат и гимнастическую стенку. При проведении игр-эстафеты мы используем конусы, пирамидки, колпачки, кегли, кольцоброс (наборы). Для страховки и предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре в спортивном зале имеются гимнастические маты.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>В кабинете выделены следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зона коррекции звукопроизношения: рабочий стол, зеркало, логопедические зонды. - рабочая зона учителя-логопеда. - учебно-образовательная зона: предметные и сюжетные картинки, литература. - зона развития речевого дыхания: музыкальные инструменты, мыльные пузыри и другие игрушки для выдувания воздуха. - зона развития мелкой моторики: мелкие игрушки, шнуровки, конструкторы, контейнеры с песком. - зона фразовой речи: мнемотаблицы, сюжетные картины, куклы. - зона хранения дидактического и методического материалов. 	<p>Коррекционно-развивающая среда решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления нарушений, адаптации детей с отклонениями в развитии. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоемкий, требующий от ребенка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенного напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это дается очень нелегко, поэтому используем современные формы и методы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм – создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям</p>

		образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.
Кабинет педагога-психолога	<p>Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и состоит из нескольких рабочих зон. Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку.</p> <p>Зона игровой терапии представлена довольно обширно и состоит из нескольких взаимосвязанных игровых центров:</p> <ul style="list-style-type: none"> -центр эмоционального развития -центр развития мелкой моторики и конструирования -учебный центр -рабочая зона -зона релаксации и снятия эмоционального напряжения. <p>В каждом центре необходимое оборудование для работы с детьми (игры, игрушки и т.д.)</p>	<p>Специализированный кабинет педагога-психолога представляет собой одно из звеньев единой социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации. Психологическая работа ведётся по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психопрофилактическая работа, -психодиагностическая работа
Кабинет модельного конструирования	<p>Для эффективной организации легкоконструирования и робототехники создали учебный кабинет, где проводятся занятия с детьми, обустроили РППС, оснастили кабинет необходимой мебелью, компьютерной техникой и пополнили современными наборами образовательных конструкторов нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовый набор Lego Education «Учись учиться», - Конструктор перворобот Lego Education WEDO 9580 <p>Оформили робо-стенд для детей и родителей</p>	<p>Занятия проводятся в соответствии в соответствии с расписанием и К –Т - планированием, которое включает в себя формы организации обучения и решает задачи ОП. Дети 5-6 лет работают с базовым набором Lego Education «Учись учиться», работа направлена на развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создание разнообразных построек и конструкций из деталей, учатся строить модель «Мистера</p>

		<p>Знайки». В процессе конструирования формируются умения работать в коллективе, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Дети 6-7 лет в значительной степени освоили робототехнику с базовым набором Lego Education «Учись учиться» и изучают основы образовательной робототехники на использование конструктора Перворобота Lego Education WEDO 9580</p>
<p>Кабинет бурятского языка</p>	<p>В кабинете бурятского языка создан уголок бурятской культуры, где расположены макеты жилища бурят - юрта, а так же мебель, утварь, куклы в национальных одеждах и фигурки домашних животных. В папках-передвижках представлена национальная бурятская одежда, а так же разные кисеты и хадаки разных цветов, маски для обыгрывания сказок, бурятские национальные костюмы для девочек и мальчиков на одну группу. Имеются народные игры «Шагай» и «Бэлэн хэлэн». Для реализации программы активно используются методическая и художественная литература: книги о родном крае, рабочие тетради, сказки, рассказы, стихи, песни, загадки, пословицы и поговорки. Собран демонстрационный материал, раздаточный материал по темам недели.</p>	<p>Во время проведения занятий и игр дети приобщаются к истории своего народа, путём показа образцов уголка, рассматривания фото или иллюстраций. Знакомятся с устным народным творчеством, согласно возраста. Дети, играя, получают новую информацию о традиционном укладе жизни бурят, знакомятся с традициями и обычаями своих предков. Дети не только рассматривают экспонаты, но и имеют возможность обыграть их. Совместно с детьми расписываем одежду национальными орнаментами, лепим фигурок и украшаем их.</p>

В тёплое время года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 10 игровых площадок, спортивная площадка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

https://bmbdou2.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskaja_baza/0-50

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, педагог допобразования;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО ([ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО](#)).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания:

Обязательная часть:

№	Автор	Название методической литературы	Год издания
Методические пособия			
1	В.А. Вилюнова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: <u>Младшая группа</u> (3–4года)	2017г
2	А.А. Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: <u>Средняя группа</u> (4–5лет)	2017г
3	А.А. Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: <u>Старшая группа</u> (5–6лет)	2017г
4	В.А. Вилюнова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: <u>Подготовительная к школе группа</u> (6–7лет)	2017г
Психолог в детском саду			
1	В е р а к с а А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7лет.	2018г
2	В е р а к с а А.Н., Г у т о р о в а Н.Ф.	Практический психолог в детском саду	2017г
3	Т.С.Комаровой, О.А.Соломенникова	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7лет)	2017г
4	Т.В. Игнатъева	500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе	2016г
5	О.Н.Саранская	Психологический тренинг для дошкольников Давайте Дружить!	2011г
6	И.Л.Арцишевская	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	2011г
7	И.Л.Арцишевская	Психологический тренинг для будущих первоклассников ота Конспекты занятий Демонстрационный материал Раздаточный материал	2011г

8	Г.Г.Колос	Сенсорная комната в ДОУ	2007г
9	Е.Н.Лункина	«Тесты для будущих первоклассников»	2015г
10	Г.Г.Колос	Сенсорная комната в дошкольном учреждении	2007г
11		Журнал «Библиотека воспитателя» Уроки психологического здоровья	
Инклюзивная педагогика			
	Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутепова.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании	2011
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4–7лет.	2018г
2	Б у р е Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников(3–7лет)	2018г
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7лет	2018г
Формирование основ безопасности			
1	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7лет)	2018г
2	Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7лет)	2018г
Игровая деятельность			
1	Г у б а н о в а Н.Ф	Развитие игровой деятельности.Вторая группа раннего возраста(2–3года)	2018г
2	Г у б а н о в а Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4года)	2018г
3	Г у б а н о в а Н.Ф).	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5лет)	2018г
4	Г у б а н о в а Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа(5-6лет)	2018г
5	Г у б а н о в а Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа(6-7лет)	2018г
6	В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова	«Педагогическое сопровождение с-р игр детей 4-5 лет»	2015г
7	С.Н.Теплюк	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	2015г
8	Е.А.Бабенкова	«Подвижные игры на прогулке»	2015г
9	В.Г.Дмитриева	«100 лучших пальчиковых игр»	2015г
Образовательная область «Познавательное развитие»			
	В е р а к с а Н.Е., В е р а к с а А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.	2017г
	В е р а к с а Н.Е., Г а л и м о в О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4–7лет).	2017г
	Крашени н н и к о в Е.Е.,Холодова О.Л.).	Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7лет).	2017г
	Е.А.Паникова, В.В.Инкина	«Беседы о космосе»	2015
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о детях –героях ВОВ»	2015
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о профессиях»	2015
	Т.А.Шорыгина	«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»	2015
	Е.А.Паникова, В.В.Инкина	«Беседы о космосе»	2015
	Н.Г.Зеленова ,	«Мы живем в России»	2015

	Л.Е.Осипова		
	Е.Я.Хабибулина	«Дорожная азбука в детском саду»	2015
	Н.С.Голицына	«ОБЖ для старших дошкольников»	2015
	Т.А.Шорыгина	«Беседы о здоровье»	2015
	Т.А.Шорыгина	«Наша Родина-Россия»	2015г
	Н.Мамина, М.Коршунова	«Безопасность на дороге», «Будь осторожен на природе», «Будь осторожен с огнём», «Будь осторожен с опасными предметами»	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4года)	2014г
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5лет).	2014г
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6лет).	2014г
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7лет).	2014г
	О.Н.Каушкаль	«Формирование целостной картины мира» Средняя группа	2015г
	О.Н.Каушкаль	«Формирование целостной картины мира» Старшая группа	2015г
	О.Н.Каушкаль	«Формирование целостной картины мира» Подгот группа	2015г
Формирование элементарных математических представлений			
	Помораева И.А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3года).	2018г
	Помораева И.А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4года).	2018г
	Помораева И.А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5лет).	2018г
	Помораева И.А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6лет).	2018г
	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7лет).	2018г
	Г.Е.Сычёва	«Формирование Элементарных Математических Представлений у дошкольников 3-4 года»	2016г
	Г.Е.Сычёва	«Формирование Элементарных Математических Представлений у дошкольников 4-5 лет»	2016г
	Г.Е.Сычёва	«Формирование Элементарных Математических Представлений у дошкольников 5-6 лет»	2016г
	Г.Е.Сычёва	«Формирование Элементарных Математических Представлений у дошкольников 6-7 лет»	2016г
Ознакомление с миром природы			
	Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. Галкина И.А., Зайцева О.Ю и др	Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. (Парциональная ОП ДО)	2016г
	М.Тропина	«Сказки и рассказы байкальских берегов» книжка №1	2015
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3года). 2018г	2018г
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	2018г

	(3–4года)	
СоломенниковаО.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5лет).	2018г
СоломенниковаО.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6лет)	2018г
СоломенниковаО.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7лет)	2018г
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 2014	2015г
Т.А.Шорыгина	«Беседы о воде в природе»	2015г
Т.А.Шорыгина	«Беседы о том, кто где живёт»	2015г
Т.А.Шорыгина	«Грибы. Какие они?»	2015г
Образовательная область «Речевое развитие»		
Ге р б о в а В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3года)	2018г
Гербова В.В.	« Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста»	2018г
Ге р б о в а В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4года)	2018г
Ге р б о в а В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5лет).	2018г
Ге р б о в а В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5–6лет).	2018г
Ге р б о в а В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7лет)	2018г
Г.А.Затулина	«Развитие речи дошкольников. 2 младшая группа» 2015г	2015г
Г.А.Затулина	« Развитие речи дошкольников. 1 младшая группа» 2015г	2015г
Г.А.Затулина	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа » 2015г	2015г
Г.Я.Затулина	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте Старшая группа» 2015	2015г
Г.Я.Затулина	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Подготовительная группа 2015	2015г
О. М. Ельцова	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. 1-год обучения Старшая группа»	2009г
Е.В.Колесникова	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» 2-ой год обучения Подготовительная группа	2018г
Г.Я.Затулина	«Развитие речи дошкольников» Старшая группа	2015г
Г.Я. Затулина	«Развитие речи дошкольников» Подготовительная группа	2015г
О.С.Ушакова	«Развитие речи детей 5-7 лет»	2015г
Л.В.Лебедева	«Обучение дошкольников пересказу» Средняя группа	2015г
Л.В.Лебедева	«Обучение дошкольников пересказу» Старшая группа	2015г
Л.В.Лебедева	«Обучение дошкольников пересказу» Подготовительная группа	2015г
О.С.Ушакова	«Придумай слово»	2015г
О.С.Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников»	2015г
Т.Е.Ковригина	«Занимательное обучение чтению 6-7 лет»	2015г
Ш и я н О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7лет).	2017г
В.Т.Голубь	«Тренажёр по обучению письму детей 6-7 лет»	2014
Т.А.Куликовская	«Сказки-пересказки»	2015г
Л.Толстой	«Рассказы из азбуки»	2016г
	Любимые потешки малышам»	2016г
Хрестоматии		

		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3года.	2018г
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4года.	2018г
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5лет.	2018г
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6лет.	2018г
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7лет	2018г
	М.В.Юдаева	«Хрестоматия для младшей группы»	2017
	М.В.Юдаева	«Хрестоматия для средней группы»	2017
	М.В.Юдаева	«Хрестоматия для старшей группы»	2017
	М.В.Юдаева	«Хрестоматия для подготовительной группы»	2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Ко м а р о в а Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет.	2017г
2	Ко м а р о в а Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4года).	2016г
3	Ко м а р о в а Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5лет).	2015г
4	Ко м а р о в а Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6лет).	2017г
5	Ко м а р о в а Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7лет).	2017г
	Ко м а р о в а Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	2017г
	Ко м а р о в а Т. С., За це п и н а М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	2017г
	Ку ц а к о в а Л.С.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4–5лет).	2014г
	Ку ц а к о в а Л.С	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6лет).	2014г
	Ку ц а к о в а Л. В	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7лет).	2014г
	Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности»	2014г
	Д.Н.Колдина	«Рисование с детьми» 2-3 лет	2015
	Д.Н.Колдина	«Лепка с детьми 3-4 года»	2015
	Д.Н.Колдина	«Лепка с детьми 4-5 лет»	2015
	Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности» 2014г	2014г
	М.Б.Халезова, Зацепина, А.А.Грибо вская	«Лепка в детском саду 2-4 года» 2015	2015
	М.Б.Халезова, Зацепина, А.А.Грибо вская	«Лепка в детском саду 2-7 лет» 2015	2015
	Г.Н.Давыдова	«Пластилинография для малышей» 2015	2015
	И.С. Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка 2-3 года»	2015г
	И.С. Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка 3-4 года»	
	Г.Н.Давыдова	«Пластилинография»	2015
	Л.А.Садилова	«Поделки из мятой бумаги»	2015

	Д.Н.Колдина	«Аппликация с детьми 5-6 лет»,	2015
	Д.Н.Колдина	«Рисование с детьми 5-6 лет»	2015
	И.С.Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка Средняя группа»	2015
	И.С. Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка Старшая группа»	2015
	А.А.Грибовская	«Лепка в детском саду 2-7 лет»	2014г
	А.А.Зайцева	«Искусство квиллинга»	2014г
	Г.Н.Давыдова	«Пластилинография Старший возраст»	2015г
	И.Лыкова	«Журналы-мастерилки»	2015г
Музыкальное воспитание			
	В.Г.Дмитриева	«100 песенок для маленьких»	
	М.П.Асташина	«Фольклорно-физкультурные занятия и досуги 3-7 лет»	2015г
	Н.М.Вилкова, О.В.Шубина	«Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений»	2015г
	М.П.Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду»	2015г
	Н.В.Кулдашова, И.Ю.Мололкина	«К-т-п и сценарии праздников и развлечений»	2015г
	А.А.Даньшова	«Играем и поём вместе» Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным сопровождением	2015г
	О. Зарубина, С. Михайлов.	Композиторы Приангарья – детям. Хрестоматия I часть Иркутск	2016г
	О. Зарубина, С. Михайлов	Композиторы Приангарья – детям. Хрестоматия II часть Иркутск	2016г
	Л.Б.Дерягина	Театрализованная деятельность в ДОУ.	2015г
	Е.А.Антипина	Театрализованная деятельность в детском саду	2009г
	Ю.Е.Антонов	Великой Победе посвящается 2010г	2010г
	А.И.Буренина	Журнал «Музыкальная палитра» с 2009г	2019г
	ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»	Журнал «Музыкальный руководитель» с 2004г	2019г
Образовательная область «Физическое развитие»			
	Б о р и с о в а М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	
	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4г).	2018г
	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5л).	2018г
	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6л).	2018г
	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подгот. группа (6–7л).	2018г
	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7лет.	2017г
	Е.А.Субботина	«Физкультминутка»	2015г
	В.И.Алфёрова	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми»	2015г
	Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений»	2015г
	В.В.Гаврилова	«Занимательная физкультура 4-7 лет»	2015г
	Н.М.Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	2015г
Коррекционная работа			
	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим	2014г

		недоразвитием, I период:	
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием, II период:		2014г
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием, III период:		2012г
А.Р. Сайфулина	Комплексное планирование для логопедических групп: календарно – перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст		2012г
Гуцал И.Ю., Мищенко Т.В.	Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5-7 лет		2017г
Сапожникова О.Б., Петрик Т.А	Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет		2017г
Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.	Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации		
Парфенова Е.В., Пескова Н.Л	Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками.		2017г
Гайдук Л.Л., Жужжома В.Х.	Интегрированные занятия для детей с ОНР.		
Танцюра С.Ю., Кононова С.И	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие		2017г
Воронова А.Е.	Логоритмика для детей 5-7 лет. Часть 1. – 2-е изд.,		2016г
Танцюра С.Ю., Кононова С.И.	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации.		2016г
Танцюра С.Ю., Кононова С.И	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации		2016г
Телепень Т.С.	Играем с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР.		2018г
Гордеева С.Е.	Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. – 2-е изд		2019г
Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н.	Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ		2018г
Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А.	Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации 2019г		2019г
Ильина О.В., Силантьева Н.В	Формирование «образования»: развивающие игры для детей от рождения до 4 лет		2019г
Баранова В.В	Профессии: Интегрированные занятия для детей 6-7 лет с нарушением речи		2018г
Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю.	Организация работы с ребенком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей		2018г
Еромыгина М.В	Профилактика нарушений чтения и письма: Коррекционно-развивающая программа		2018г
Грамова О.Е., Соломатина Г.Н.	Грамова О.Е., Соломатина Г.Н. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет. Методическое пособие.		2018г
Танцюра С.Ю., Мартыненко., Басангова Б.М	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ		2017г
Баранова Т.Ф.,	Специальная индивидуальная программа развития для детей с		2018г

Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д.	нарушением интеллекта	
Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л.	Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л. Развитие речи и движений у детей 4-7 лет: игры и упражнения	2017г
Танцюра., Данилевич Т.А.	Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста	2017г
Гуськова А.А.	Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа: В 2 ч.Ч. 1	2016г
Гуськова А.А.	Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа: В 2 ч.Ч. 2.	2016г
ТанцюраС.Ю., МартыненкоС. Басангова Б.М.	Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод.рекомендации.	2018г
ИЮМурашова	«Организация и содержание работ логопеда в детском саду»	2016г
О.С.Гомзяк	«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»	2016г
О.С.Гомзяк	«Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы» 2012	2012г
	Журналы «Логопед в детском саду»	номера с 2012 по 2015 г
	Журналы «Логопед» с библиотекой и учебно – игровым комплектом.	номера с 2016г.
Е.И.Лазебная	Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО Практические материалы для организации работы с детьми 5-7 лет	2023
С.В.Конкевич	Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Выпуск 1	2023
С.В.Конкевич	Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Выпуск 2	2023
В.И.Савченко	Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6-7 лет	2020
Е.И.Лазебная	Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО Практические материалы для организации работы с детьми 5-7 лет	2023
Н.В.Нищева Ю.А.Кириллов	Парциональная программа «Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	

Список литературы **Формируемая часть:**

Дополнительная образовательная программа «Мой край родной»

№	Автор	Название методической литературы	Год издания
	Петрова В.И.,	Этические беседы с детьми 4–7лет.	2018г

Стульник Т.Д.		
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников(3–7лет)	2018г
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7лет)	2015г
Т.А.Шорыгина	«Беседы о здоровье»	2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4года)	2017г
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5лет)	2017г
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7лет	2018г
В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова	«Педагогическое сопровождение с-р игр детей 4-5 лет»	2018г
С.Н.Теплюк	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	2017г
Е.А.Бабенкова	«Подвижные игры на прогулке»	2017г
В.Г.Дмитриева	«100 лучших пальчиковых игр»	
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	«Мы живем в России»	2015
Т.А.Шорыгина	«Наша Родина-Россия»	2015г
А.Дальская	Иркутск – город сам по себе	2023
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4года)	2014г
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4–5лет).	2014г
О.Н.Каушкаль	«Формирование целостной картины мира» Средняя группа	2015г
Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. Галкина И.А., Зайцева О.Ю и др	Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.(Парциональная ОП ДО)	2016г
М.Тропина	«Сказки и рассказы байкальских берегов» книжка №1	2015
Н.Андрианова	Байкал – чудо России. Путешествие по самому глубокому озеру мира	2022
А.Ткаченко	Байкал – прозрачное чудо планеты	2023
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4года)	2018г
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5лет).	2018г
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	2014г
Т.А.Шорыгина	«Беседы о воде в природе»	2014г
Т.А.Шорыгина	«Беседы о том, кто где живёт»	2014г
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4года)	2018г
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5лет).	2018г
Г.А.Затулина	«Развитие речи дошкольников. 2 младшая группа» 2015г	2015г
Г.А.Затулина	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа » 2015г	2015г
Т.А.Куликовская	«Сказки-пересказки»	2016г
Л.Толстой	«Рассказы из азбуки»	2016г
	Любимые потешки малышам»	2016г
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4года.	2018г
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5лет.	2018г
М.В.Юдаева	«Хрестоматия для младшей группы»	2017

М.В.Юдаева	«Хрестоматия для средней группы»	2017
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7л	2017г
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	2016г
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	2015г
Д.Н.Колдина	«Лепка с детьми 3-4 года»	2015
Д.Н.Колдина	«Лепка с детьми 4-5 лет»	2015
Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности»	2014г
И.С.Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка Средняя группа»	2015
А.А.Грибовская	«Лепка в детском саду 2-7 лет»	2014г
И.С. Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка	2015г
О.А.Зарубина С.А.Михайлов	Композиторы Приангарья – детям. Хрестоматия 1 часть Иркутск	2016
О.А.Зарубина С.А.Михайлов	Композиторы Приангарья – детям. Хрестоматия 2 часть Иркутск	2016
О.А.Зарубина С.А.Михайлов	Аудиодиски – 2 шт , Композиторы Приангарья – детям. Слушание	2016

«Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников»:

Мантыкова В.М.,Петрова Н.Р, Шайнова Е.Н.	Азбука бурятского языка Узэглэл	20
Дугаржапова Е.Д	Математика в сказках Турэлхи хэлэн (Родной язык) Узэглэл (Букварь)–Усть - Орда	19 20
С.Ц.Содномов, Ц.Д.Цыденова, Ц.Б.Цыдыпова	Турэлхи хэлэн (Родная речь)	20
А.Ангунова, О.Дамдинжапова	Серебряный сундучок – бурятские народные сказки.	20
С.М.Бабушкин	Толи словарь, Бурятско-русский русско-бурятский словарь	20
Г-Х.Ц.Гунжитова, О.А.Дареева, Б.Д.Шожоева	«Амар Мэндэ-э! Репкэ ! », «Амар Мэндэ-э! Гэрхэн», «Амар Мэндэ-э! Минии эбтэй булэ!», «Амар Мэндэ-э! Гурбан поршоонхо»	20
В.Д.Патаева , О.Б.Лхамажапова	Бурятские пословицы, поговорки, загадки	20
В.Банаева, А.Толстикова, С.Журавлёва и др	На земле вблизи Байкала	20
Н.Ж.Дагбаева	Сундучок этнопедагогических новааций	20
И.Г.Актамов, С.З.Ахмадулина, Е.Ф.Афанасьева	Философия предков	20
С.Н.Дармаева	Спортивная этномозайка	20
А.П.Кушнарёва, Т.П.Фёдорова	Кулинарные шедевры древности	20
Е.Е.Тармаханов, Л.М.Дамешек,	История Усть-Ордынского Бурятского автономного округа	20

Т.Е.Санжиева		
В.Алагуева	Золотая книга о бурятах	20

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по лего-конструированию и робототехнике для дошкольников

Бедфорд А. Большая книга LEGO - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

Брофман В.В. Архитектурная школа имени Папы Карло: книга для детей и взрослых – М.: Линка-Пресс, 2001г.

Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. - М.: Изд.-полиграф-центр «Маска».-2013 г.

Комарова Л. Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».-М.: ИД «Цветной мир», 2015г.

Примерная парциальная образовательная программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста технической направленности. - М.: Российская ассоциация образовательной робототехники. Учебно-методический центр, 2016г.

Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду -М.: ТЦ Сфера,2012 г.

Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей – СПб.:Наука,2013г.

Интернет-ресурсы: <http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/doshkolnoe-obrazovanie>

Большая книга Lego: http://www.toybytoy.com/book/Big_book_of_Lego

Книга для учителя, Компании LEGO Education «Комплект заданий 2009689 к набору 9580 «Простые механизмы»

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Региональные органы управления образованием:

Муниципальные органы управления образованием:

<https://obrazovanie-bnd.ucoz.net/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Иркутской области : <https://www.iro38.ru/>

Издательства учебной литературы

СМИ образовательной направленности

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО не применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем не задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

https://bmbdou2.ucoz.ru/pedagogicheskij_sostav_2023-2024g.pdf

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00

Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (ссылка).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия			Возраст детей
		Для детей	Содержание работы	Для родителей	
Сентябрь					
1 сентября – День знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	- Музыкальное развлечение «По Родине нашей день знаний идет!» - Конкурс рисунков на асфальте или во 2 пол. дня «Прощай, разноцветное лето!»	Игры, загадки, эстафеты, пение песен, танцы, муз/игры и хороводы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	Папка-передвижка «Начало учебного года» Фотоотчёт о празднике	3-7 лет
3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в	Расширение знаний об истории родной страны. Воспитание в детях чувство патриотизма, любви к своей Родине. Воспитание чувства гордости за свою Родину, за свой народ.	- Беседа на тему "Горькая память войны", посвящённая "Дню окончания Второй мировой войны"	Просмотр презентации «Вторая мировая война...», Знакомство с картой, с помощью солдатиков показ наступления советских войск и нападение вражеских войск.	Папки передвижки по теме.	5-7 лет

борьбе с терроризмом.			Дети узнали узнали, что война шла не только на земле, но и в водах океана. Знакомство с историей о ядерной бомбе и японской девочкой Садако, историей создания бумажного журавля.		
8 сентября - Международный день распространения грамотности	Знакомство детей с праздником «Днём грамотности».	Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности»	Отгадывание загадок и получение ключа к волшебному сундучку. Дид/игры - «Отгадай по картинкам сказку», «Найди картинку на заданный звук», «Он – она» Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», обсуждение поступка мальчика с детьми, выводы.	- Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно! Пишем грамотно!»	5-7 лет
ЧФУ 8 сентября – Ознакомление с традициями: «Прием гостей»	Знакомство с традициями бурят, расширение кругозора, развитие интереса к традициям бурят, воспитание любви и уважения к традициям бурят.	Итоговое занятие Ознакомление с традициями: «Обмен хадаками»	Беседа по теме	Итоговое занятие Ознакомление с традициями: «Обмен хадаками»	5-7 лет
27 сентября - День работников в дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», профессия «Воспитатель детского сада»	Продуктивная деятельность детей – «Подарок любимому воспитателю» и сотрудникам ДООУ	-	3-7 лет

ия					
Октябрь					
<u>1</u> октября - Международный день пожилых людей.	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» Социальное партнёрство с Районной детской библиотекой - Праздничная встреча в «День добра и уважения» с праздничными номерами перед людьми почтенного возраста. Вручение подарков, сделанными своими руками.	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Чтение худ/лит-ры: Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Ручной труд «Подарок бабушке и дедушке»	Помощь в организации фотовыставки «Бабушка с дедушкой рядышком ...»	2-7 лет

<p>4 октября – День защиты животных</p>	<p>Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным</p>	<p>Развивающие видеофильмы для детей: «Дикая природа Сибири», «Как живут животные в Сибири», Прсмотр мультфильмов о диких и домашних животных, Игра - викторина «Кто больше знает о животных?»</p>	<p>Дид/ игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?», «Кто что ест?», «Кто где живёт?» Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк», р.н.с о живот ных. Продуктивная деят-ть «Животные Сибири». Под/игры «Медведь и пчёлы», «У медведя во бору», «Жил был зайчик» и т.д.</p>	<p>Ручной труд – совместная работа восп-ля и детей: создание альбома «Животные Иркутской области»</p>	<p>2-7 лет</p>
<p>ЧФУ 4 октября – День защиты животных</p>	<p>формирование представлений детей о многообразии животного мира нашего края, развитие познавательного интереса и бережного отношения к животным. Продолжать воспитывать интерес к изучению мира животных на бурятском языке.</p>	<p>Итоговое занятие «Путешествие с животными»</p>	<p>Беседа о диких животных. Чтение бурятских народных сказок о животных. Игра «Дикие животные», «Сделай, что скажу», «Можно-нельзя» («Болохо - болохогуй»), Задание «Что у меня есть ... (намда байна.), «Назови животное»</p>	<p>Фотоотчёт</p>	
<p>15 октября – День отца</p>	<p>Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; Укрепление института семьи, повышение значимости отцовства в</p>	<p>Беседы по теме: «Члены моей семьи», «Мой папа самый лучший» Выпуск фотостенда «Мой любимый папа» Заучивание стихотворения «С днём отца, мой милый папа...»,</p>	<p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» Аппликация «Папин портрет».</p>	<p>Выставка фото-папок «Я и мой папа». Семейный спортивный досуг «Папа и я –</p>	<p>2-7 лет</p>

	<p>воспитании детей - мужчина всегда остается защитником, опорой, примером для своих детей! Воспитывать любовь и уважение к родителям, чувство гордости за своих отцов и уважение к ним. Формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>Словесные игры: «Папа - какой?», «Что умеют наши папы», «Угадайте, кем работает мой папа?»</p>	<p>Продуктивная деятельность детей «Подарок папе» Словесные игры: «Папа - какой?», «Что умеют наши папы», «Угадайте, кем работает мой папа?»</p>	<p>дружная семья»</p>	
Ноябрь					
<p>4 ноября – День народного единства</p>	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства, расширять представления детей о территории России, народах её населяющих, воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Музыкальный праздник нравственно - патриотического воспитания «Великая страна - единая Россия» Интерактивная викторина «Сила России – в единстве»</p>	<p>Разучивание песен, танцев, композиции с флагами. Просмотр презентаций: Россия, Сибирь, Малая Родина. Закрепление символов России: герб, флаг, гимн, берёза. Беседы по теме недели «Что означает слово <i>гражданин</i>?» Строительная игра «Любимый городок Сибири» из крупного и среднего конструкторов, (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p>	<p>Папка-передвижка для родителей «Моя Россия – моя страна»</p>	<p>5 -7 лет</p>

			<p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение Продуктивная деятельность «С чего начинается Родина»</p>		
<p>ЧФУ 4 ноября – День народного единства</p>	<p>Закрепить знания детей о своей стране, области, округе. Дать представление, что у каждого народа, человека есть родина. Воспитать чувство гордости за свою родину.</p>	<p>Викторина «Мой край родной» («Минии түрэн дайда»).</p>	<p>Беседа о России, о родном крае, рассматривание фотографий села, района, его достопримечательностей, прослушивание песни о родине на бурятском языке. Игры «Что это?», «Найди государственные символы», «Составь государственные символы », «Составь символ», «Мой округ»</p>	<p>Фотоотчёт</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников</p>	<p>Знакомство детей со службой в Полиции — это напряженная, порой опасная, но важная и очень нужная людям работа, требующая мужества и отваги, умения логически мыслить и сопереживать, потому что цена этой работы — человеческая жизнь</p>	<p>Тематическая беседа с презентацией, повествующая о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники полиции РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества. Минута молчания в честь погибших сотрудников.</p>	<p>В ходе беседы расширить представления дошкольников о профессии полицейского, о значимости этой работы, сотрудники полиции должны обладать самыми лучшими качествами: честность, порядочность, желание и готовности прийти на</p>	<p>Создать мини стенд «Помним! Чтим! Гордимся! С фото выпускников ДОУ, погибших при</p>	<p>5 -7 лет</p>

органов внутренни хдел России			помощь людям. Познакомить с историей создания службы.	исполнени и служебны х обязаннос тей.	
26 ноября – День матери в России	Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери» Формировать у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека. воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. Побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (рисование, лепка, ручной труд)	Беседа об истории возникновения праздника «День матери» с просмотром презентации. Музыкальный праздник «Мама – как много в этом слове...»	Подготовка к празднику: разучивание с детьми песен, танцев, стихов, сценок. Чтение худ/ литературы по данной тематике: стихи, пословицы, рассказы, загадки. Рассказ каждого ребёнка о своей маме. Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыст авка «Моя мама самая...» Домашнее задание роди телям – «Выставка семейных папок- передвиже к»	2 -7 лет

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Видеоурок «Государственные символы» и история их появления! Просмотр фильма «Московский Кремль»	Познакомить детей с гербами других дружественных стран в презентациях, чем отличаются и что общего? Закрепить внешний вид герба в наст/игре «Собери герб из пазлов» и в продуктивной детской деятельности.	Консультация «Детям о государственных символах России»	5-7 лет
Декабрь					
3 декабря – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа с показом презентации на тему «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» Чтение стихотворения Михаила Исаковского «Куда б ни шёл, ни ехал ты, но здесь остановись, могиле этой дорогой всем сердцем поклонись...» Слушание песни «Журавли», почтить память героев минутой молчания. Показ картины с мемориальным комплексом «Скорбящая мать»	Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! и др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложено цветов к вечернему огню в выходной день	5-7 лет
5 декабря – День	Воспитание нравственных привычек и поступков у детей,	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят внутри»	Беседы: «Как я помогаю дома или в огороде, по хозяйству»; «Что	Фотоотчёт родителей «Мой ребёнок	5-7 лет

<p>добровольца (волонтера) в России</p>	<p>воспитание традиционных духовных ценностей. Воспитание патриотических чувств, трудовое воспитание. Показать детям насколько важно делать добро и помогать остальным.</p>	<p>ДОУ» Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтер?» Организация в игровой форме программы «От сердца к сердцу», где дети стараются усвоить для себя новые понятия - «Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе» Показать, что означает слово «помощь», что ее нужно оказывать человеку любого возраста: принести стакан воды, помочь донести тяжелую сумку. А также дарить и делать подарки, которые обязательно должны быть сделаны от всего сердца.</p>	<p>такое забота» Показать, что означает слово «помощь», что ее нужно оказывать человеку любого возраста: принести стакан воды, помочь донести тяжелую сумку. А также дарить и делать подарки, которые обязательно должны быть сделаны от всего сердца. Коллективная работа- аппликация «Доброе сердечко» Выставка рисунков «Дорогою добра».</p>	<p>– мой помощник»</p>	
<p>8 декабря – Международный день художника</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.</p>	<p>Беседа на тему «Кто такие художники?» Творческое мероприятие с элементами развлечения «В гости к нам пришёл художник»</p>	<p>Знакомство с великими художниками и их произведениями искусства. Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дид/ игры: «Цвета», «Что перепутал художник», «Найди 10 отличий», «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник». Загадки про краски, карандаши, радугу. Выставка продуктивной</p>	<p>Консультация, папка-передвижка «Развиваем творчество – рисуем дома»</p>	<p>4-7 лет</p>

			деятельности		
9 декабря – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	Беседа «Кто такие герои?» с показом презентации: «Герои Советского Союза», «Дети герои», «Герои РФ», «Кавалеры ордена Святого Георгия», «Кавалеры ордена Славы» «Рассказ о святом Георгии Победоносце» и знакомство с Орденом Святого Георгия». <p>Беседа о подвигах Героев Баяндаевского района, в честь которых названы улицы с.Баяндай.</p>	Создание тематических альбомов: «Города герои», «Дети - Герои ВОВ» Выставка книг о детях - героях в книжном уголке. Ручной труд «Георгиевская звезда» (из пластилина и подр/материала)	Папки-передвижки и «Герои всех времён»	5-7 лет

		Целевая экскурсия на «Аллею Славы» - почтить память героев войн.			
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы РФ	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Беседа с показом презентации «Главная книга страны», Беседа с показом презентации «Права ребёнка», Просмотр презентаций: «Я гражданин России», «День Конституции России» Закрепление символики России, Просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики»	Папки-передвижки и «Ребёнку об основном Законе страны»	5-7 лет
ЧФУ 22 декабря – народные игры	Воспитывать любовь, доброжелательное отношение друг к другу, интернациональные чувства. Закрепить слова - друзья, играем... Развивать сплоченность, взаимопомощь. Продолжать закреплять знания детей о бурятских народных играх. Продолжать обогащать словарь	Мои друзья. Национальные игры. Минии нүхэд. Заншалта буряад нааданууд.	Беседа о друзьях, бурятских народных играх. Чтение сказки «Балма баабгай хоёр». Разучивание пословицы. Игры «Кто это?», «Дээшээдоошоо», «Бэлэй», «Шапка Будамшуу»	фотоотчёт	5-7 лет

	детей новыми словами.				
31 декабря - Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Музыкальное новогоднее представление «Сказка к нам приходит...» Акция «Письмо Деду Морозу»,	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. Разучивание стихов, песен, танцев, хороводов к новогодним праздникам. Коллективное конструирование из бумаги «Гирлянды для украшения группы» и участие детей в украшении группового помещения.	Участие родителей в украшении группы и в подготовке к празднику. Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Новогоднее превращение...»-совм-ая работа родителей и детей.	3-7 лет

Январь

11 января – Всемирный день «спасибо»	Продолжать учить детей пользоваться вежливыми словами, познакомить с историей слова «спасибо», расширить понятие детей о культуре поведения, привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Музыкальное развлечение «Спасибо, друзья»	Беседа-игра «Волшебные слова». Словесные игры: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение худож/лит-ры: «Что такое Хорошо и что такое плохо», «История про мальчика Диму». Загадки «Вежливые слова» Просмотр сказок о доброте, о добрых делах и поступках, Дид/ игры «Хорошо – плохо», «Оцени поступок»,	Папка – передвижка «Правила Вежливых ребят»	3-7 лет
--------------------------------------	--	---	--	--	---------

			<p>Рисование «Символ праздника Добра» Разучивание песен «Друг в беде не бросит», «Дорогою добра» Аппликация «Ромашки с волшебным словом «Спасибо» для своих родителей.</p>		
<p>21 января – Всемирный день снега</p> <p>Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)</p>	<p>Укрепление физического здоровья, обеспечение психического и эмоционального благополучия воспитанников, приобщение детей к традициям большого спорта, выявление интересов, склонностей, спортивных способностей, привлечение родителей к проблеме оздоровления подрастающего поколения.</p>	<p>Беседы с презентацией «Большой зимний спорт и его спортсмены» Презентация «Спортсмены - чемпионы Иркутской области».</p> <p>Спортивный досуг «Зима спортивная»</p>	<p>Прогулки под девизом: "Кто умеет веселиться, тот мороза не боится. Очень важен в жизни спорт, мы побьем любой рекорд!" Подв/ игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой», «Хоккей» Познавательная - исследов-ая деятельность - ть со снегом. Беседа «Зимние виды спорта». Продуктивная деятельность детей с использованием нетрадиционной техники рисования, а так же конструирования, ручного труда.</p>	<p>Конкурс среди групп «Лучшие снежные постройки» Совместная работа воспитателей и родителей.</p>	3-7 лет

<p>ЧФУ 26 января - Национальный праздник «Сагаалган»</p>	<p>Приобщение детей к истокам бурятской национальной культуры. Познакомить с обычаями и традициями бурятского народа воспитывать уважение и почитание к культуре своего народа, продолжать способствовать раскрытию и реализации творческих способностей.</p>	<p>Тематическое мероприятие «Сагаалган»</p>	<p>Беседа, разучивание благопожеланий, стихотворений, песен, танцев. Народные игры</p>	<p>Фотоотчет</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>27 января – День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>.Прививать любовь детей к Отечеству, воспитывать чувства патриотизма, уважение к прошлому своего народа. Расширять исторические знания детей о героической блокаде Ленинграда, о дне освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима, о дне памяти жертв Холокоста</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Пробудить в детях чувство</p>	<p>Беседы с показом презентаций: «Дети Ленинграда», «Блокадный хлеб», «Неукротимый город», «Лагерь смерти» Освенцим. Беседа «Память поколений. Жертвы Холокоста» Рассказ о девочке, что написала блокаду — Тане Савичевой и её дневнике, что стал символом блокады.</p> <p>Акция «Блокадный хлеб»</p> <p>Тематическое мероприятие «900 дней стойкости. Блокада и её герои»</p>	<p>Просмотр иллюстраций, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Презентация «Дорога жизни», “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивания песен и музыки военных лет. Чтение стихов «Злая мачеха — война», «Блокада». Рассказ о девочке, что написала блокаду — Тане Савичевой и её дневнике, что стал символом блокады.</p> <p>Разучивание ролей для сценки «Брат и сестра в ожидании матери» Выставка рисунков «Из окон блокадного</p>	<p>Папки–передвижки</p> <p>«Непобедимый Ленинград», «Лагерь смерти» Освенцим »» «Памяти жертв Холокоста ...»</p>	<p>5-7 лет</p>

	сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа на протяжении всей Великой Отечественной войны.		Ленинграда».		
Февраль					
2 февраля – День разгрома советским и войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества, воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной. Знакомить детей с историческими событиями ВОВ на примере освобождения города Сталинграда от фашистских захватчиков. Формировать бережное отношение к истории своей страны и её наследию. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры. Воспитывать чувство благодарности и уважения к ветеранам.	Беседы с детьми «Что такое героизм», «Что такое мужество солдат» Беседы с презентацией: «Мамаев курган», «Памятники воинской славы: «Родина мать», «Стоять насмерть!», «Площадь скорби, площадь героев», «Выдающиеся полководцы: Г. К. Жуков А. М. Василевский Н. Н. Воронов В.И. Чуйков и другие» Викторина «История сталинградской Битвы - долгих 200 дней и ночей... »	Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Слушание песни в исполнении И. Кобзона «Не забывай те грозные года».	Папка – передвижка «Мы живы, пока память жива»	5-7 лет

8 февраля – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Презентация «Новости российской науки - фантастический мир опытов». Квест - игра «Путешествие в страну Науки». Научная викторина «Что? Где? Когда?» - демонстрация своих знаний в отгадывании загадок и решении интеллектуальных задач и головоломок.	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Работа в исследовательских лабораториях - юные ученые(дети) изучают свойства песка, воды, воздуха, камней и других явлений окружающего мира, весёлое экспериментирование - фантастический мир опытов и приключений.	Папки – передвижки : «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».	3-7 лет
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Сохранение исторической памяти о подвиге солдат и офицеров, воспитания молодого поколения в духе патриотизма и любви к Родине.	Тематическое занятие с показом презентации , посвящённое воинам-интернационалистам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества «Солдат войны не выбирает. Афганистан – память и боль» Просмотр фильма «Поступок», посвященного воинам-интернационалистам	Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».	Папка – передвижка «Афганистан - память и боль»	5-7 лет
ЧФУ 21 февраля - Междуна	Сохранение и популяризация бурятского языка, развитие интереса и	Викторина «Буряад орон»	Викторина состоит из 3 туров. В викторине дети выполняют задания по темам:	Фотоотчет	5-7 лет

<p>родный день родного языка</p>	<p>выявление знаний о традициях и обычаях бурятского народа; воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю; развитие творческих способностей воспитан-в.</p>		<p>«Пять пальцев», «Народные игры», «Пять видов домашних животных», «Бурятская кухня», «Виды спорта», «Праздники», «Одежда».</p>		
<p>21 февраля - Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Формирование бережного отношения, как к русскому, так и бурятскому языку, чувства принадлежности к своим предкам, народу, культуре, воспитания патриотизма, толерантности.</p>	<p>Тематические занятия, викторины, конкурсы, которые посвящены воспитанию любви, интереса и уважения к родному языку: В младших группах - досуг "Русские народные сказки", где развиваем познавательную активность у детей, коммуникативные навыки, углубляем представление детей о р.н.с. В средних группах - комплексные НОД «Мы разные, но мы вместе», где идёт приобщение детей разных национальностей к обычаям и традициям русского народа, заостряем внимание на матрёшке, которая является символом России. В старших и подготовительных группах - Викторина "Знатоки бурятского языка", который дети изучают на занятиях педагога допобразования, с целью сохранения и популяризации</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке – русском и бурятском. Дид/ игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова». Рассматривание иллюстраций русской и бурятской национальной одежды, русских сувениров, чтение русских и бурятских народных сказок, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские и бурятские народные подвижные игры. Выставка рисунков по русским и бурятским народным сказкам.</p>	<p>Папка – передвижка «Родной язык – наше богатство!»</p>	<p>3-7 лет</p>

		бурятского языка, развитие интереса и выявление знаний о традициях и обычаях бурятского народа.			
23 февраля – День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике - День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей.</p> <p>Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Тематические беседы с презентацией: «Есть профессия такая - Родину защищать!»,</p> <p>Музыкальное развлечение «Сегодня день особенный...»</p> <p>Викторина «Военные профессии»</p>	<p>Чтение худ/литературы патриотического содержания</p> <p>С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p> <p>Игровая деятельность: «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»;</p> <p>Сюжетные и подв/игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p> <p>Продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Открытка для папы»</p>	Фотовыставка «Мой папа самый лучший»	3-7 лет
Март					

<p>ЧФУ 7 марта – Моя семья</p>	<p>Закрепить представления детей о ценностях семьи. Повторить, что означает родословная, родословное древо. Воспитывать у ребенка добрые чувства к родным. Развитие бурятской речи. Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков.</p>	<p>Итоговое занятие «Минии уг гарбал»</p>	<p>Беседа о семье, ее ценностях. Игра «Моя семья» Чтение рассказа «Минии эбтэй булэ», сказок по теме, игры «Кто это?», «Расставь по местам», «Кто это?»</p>	<p>Фотоотчет</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>8 марта – Международный женский день</p>	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива</p>	<p>Музыкальный праздник «Международный женский день» Презентация «Наши мамы и их профессии» Рассказы детей о своих мамах</p>	<p>Беседы: «8 марта – Международный женский день», «Семейные традиции». «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Дид/ игры по теме праздника Разучивание песен, стихов, танцев, сценок к музпразднику. Продуктивная деятельность: «Подарок для мамы, бабушки, сестры», Рисование «Портрет Мамочки»</p>	<p>Фотовыставка «Самая любима, самая красивая...»</p>	<p>2-7 лет</p>
<p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.</p>	<p>Беседа, рассматривание карты России, презентация «Возвращение Крыма в Россию» Презентация на тему «Достопримечательности Крыма» Просмотр видеофильма «Россия –</p>	<p>Раскраски на тему «Крым наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»</p>	<p>Папка – пережвика «Россия и Крым вместе»</p>	<p>5-7 лет</p>

		мы дети твои» Стендовая информация «Российский Крым»			
27 марта – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседа с презентацией «Театр. Виды театров». «Путешествие в историю театра», «Как устроен театр» Презентация «Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Драматизация р.н.сказок. Досуг «В гостях у сказки»	Беседа о правилах поведения в театре Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».	Папка – передвижка «Театр и дети» Фотовыставка «Поход в театр семьей»	3-7 лет
Апрель					
1 апреля – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа с презентацией «Что такое Красная книга», «Перелётные птицы Сибири». Прогулка «Покормим птиц» Викторина «Знарок птиц»	Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Продуктивная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» конструирование «Птицы»	Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	3-7 лет
12 апреля – День	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-	Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный	Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр	-----	3-7 лет

космонавты	космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	космос». Беседа с презентацией «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Муз - спортивное развлечение «В небо к звёздам».	мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» Подв/игра «Планеты»		
ЧФУ 19 апреля - Национальные игры.	Продолжать закреплять знания детей о бурятских народных играх. Продолжать обогащать словарь детей новыми словами. Продолжать воспитывать любовь, доброжелательное отношение друг к другу.	Национальные игры. Заншалта буряад нааданууд.	Чтение рассказа о дружбе, игры «Чудесный мешочек», «Спрячь шапку», «Бэлэн»	Фотоотчет	5-7 лет
22 апреля – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа с презентацией «Планета Земля». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Сюж-рол игра «Если я приду в лесок». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Продуктивная деятельность: Рисование «Мы	Папка-передвижка «Что рассказать ребенку про планету Земля».	3-7 лет

			жители Земли». Ручной труд «Глобус»		
Май					
1 мая – Праздник Весны и Труда	Воспитывать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду, воспитывать уважение к труду других, трудовое воспитание детей.	Показ видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая», расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям. Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда. Беседа с презентацией «Что я знаю о труде?» и «Как отмечают праздник 1 мая в России». Игра – путешествие «О труде и мастерстве» Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай»	Дид/ игры по теме Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Конструирование. «Открытка к празднику».	Папка – передвижка «Праздник Весны и Труда».	3-7 лет
9 мая –	Воспитывать у дошкольников	Беседы с показом презентаций: «Что ты	Дидактические игры: «Как называется	Экскурсия	3-7 лет

<p>День Победы</p>	<p>чувство патриотизма, любви к Родине, воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>знаешь о войне?», "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем" «День Победы». Просмотр видеоролика «Детям о войне».</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Василек».</p>	<p>военный», «Собери картинку», «Военная техника» Чтение художественной Литературы- книги с рассказами и стихами «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану». Конструирование на тему «Военный корабль». Коллективная работа детей в нетрадиционной технике «Салют»</p>	<p>На «Аллею славы», возложение цветов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомые цветы детей с героическим прошлым России»</p>	
<p>19 мая – День детских общественных организаций России</p>	<p>Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях. Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации. Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных</p>	<p>Беседа с презентацией «Российское движение детей и молодежи»(РДДМ), «Пионерия» Показ презентации современного дошкольного движения «Мы дошколята – Эколята, молодые защитники природы» Квест – игра «Как это было раньше?»</p>	<p>П/игра «Зарница»</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» продуктивная деятельность на тему</p>	<p>Папка – Передвижка</p> <p>«Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)</p>	<p>5-7 лет</p>

	организаций				
24 мая – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Занятие с презентацией «Неделя славянской письменности и культуры» Видеоролик «История книгоиздания на Руси. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки» Презентация для детей "Как появилась АЗБУКА"	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания. Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта. Музыкальные народные игры Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Подв/ народные игры	Папка – передвижка «24 мая – День славянской письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки»	5-7 лет
ЧФУ 24 мая – Мой край родной.	Закрепить знания о своей Родине. Воспитывать любовь к своей малой Родине	Викторина «Минии түрэхэн дайда».	Беседа о родном крае, прослушивание песен о родном крае, игры	Фотоотчет	
Июнь					
1 июня – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа с презентацией «История создания праздника», Видеоролик «Я имею право», Музыкально-спортивный праздник «Лето – раз у нас в году» Конкурс на лучший рисунок цветными мелками на асфальте «Лето к нам пришло»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы, повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас»,	Памятка «Берегите своих детей!» Папка – Передвижка для родителей «Права ребёнка».	2-7 лет

			<p>В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p> <p>Рисование на тему «Весёлое лето».</p>		
<p>6 июня – День русского языка День рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>Беседа с показом презентации «Биография А.С. Пушкина»</p> <p>Викторина «День русского языка»</p> <p>Музыкальное развлечение «Путешествие в сказку»</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик»</p> <p>Рисование «Любимая сказка А. С. Пушкина»</p>	<p>Привлечение родителей к созданию выставки детских книг «Мой Пушкин».</p> <p>Папка – передвижка «Знакомим дошкольников со сказкой» Памятка «Как научить Ребёнка слушать?»</p>	<p>5-7 лет</p> <p>3-7 лет</p>
<p>12 июня - День России</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа с показом презентации «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Развлечение «Цвети и процветай, Родина моя»</p>	<p>Чтение художественной литературы о России. Русские и бурятские народные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Продуктивная деятельность детей</p>	<p>Папка – Передвижка «Патриотическое воспитание в семье».</p>	<p>5-7 лет</p>

<p>22 июня – День Памяти и Скорби</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Беседы с презентацией: «22 июня – рано утром началась война. День Памяти и Скорби» «Города-герои», «Дети войны»</p>	<p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники» и т.д. Выставка рисунков «Мы помним»</p>	<p>Папка – передвижка «22 июня – День Памяти и Скорби». Экскурсия на Аллею славы и возложение цветов. Минута молчания</p>	<p>4 -7 лет</p>
Июль					
<p>8 июля – День семьи, любви и верности</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Квест - игра «В поисках счастья»</p> <p>Музыкальное развлечение, посвящённое Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей – вручение ромашек. (сделанных руками детей) Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>4-7 лет</p>

19 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Ознакомление с миром природы «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ Интерактивная игра «Кто где живет?» Просмотр мультфильмов про китов и дельфинов Викторина «Морские млекопитающие». Развлечение «Как по морю-океану...»	Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование коллективное «Сохраним жизнь китов»	---	3-7 лет
30 июля – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа с презентацией «Что такое военно-морской флот? «Символика и форма моряков» Рассказ детей «Мой папа служил в ВМФ» Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» Спортдосуг «Морские приключения»	Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Выставка рисунков «Морские защитники страны»	--	3-7 лет
Август					
12 августа – День	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к	Беседа с презентацией «Знакомство с летними Олимпийскими	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.	Папки – передвижки «Как	3-7 лет

физкульту рника	здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	видами спорта» Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего села, района» Викторина «Летние виды спорта» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подвижные, сюжетно-ролевые игры в спортзале и на спортивной площадке детского сада.	физи чески разви вать ребёнка дома», «Как привива ть ребенку основы здоровог о образа жизни»	
22 августа – День Государст венного флага Российско й Федераци и	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа с презентацией «Государственные символы России. Приобщение к социокультурным ценностям. Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» Флешмоб «Великая страна»	Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Конструирование «Флажок на палочке». Российский флаг»	Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».	4-7 лет
27 августа – День российско го кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы с ИКТ «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт	«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».	Папка – передвижка «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста	4-7 лет

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Баяндаевский детский сад №2 «Солнышко» ориентирована на детей в возрасте с 2-х до 7 (8) лет

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы в младших и средних группах и 60% от общего объёма Программы в старших и подготовительных группах..

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение

родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток и др. Необходимую и полезную информацию также можно найти на сайте детского сада

Образование родителей: организация «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Приложение 2

Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

№	Программа	Авторы	Образ. область
	РАННИЙ ВОЗРАСТ		
	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
1	Программа «Мой край родной», приобщение дошкольников к культурным ценностям народов, проживающих в Прибайкалье, 3-4 года.	Педагоги ДОУ	ПР СКР РР ФР
2	«Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников», 4-7 лет.	Кафедра этнорегионального образования ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области".	РР ПР СКР ХЭР
3	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по лего-конструированию и робототехнике для дошкольников	Педагоги ДОУ	ПР ХЭР