

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Баяндаевский детский сад №2 «Солнышко»**

Утверждаю:

Принята на педагогическом совете
МБДОУ Баяндаевский детский
сад №2 «Солнышко»
Протокол №1 « 31 » августа 2022 г.

Заведующая МБДОУ Баяндаевский
детский сад №2 «Солнышко»
В.Н. Косенко Косенко В.Н.
Приказ № 43 « 31 » августа 2022 г



**Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности по бурятскому языку для дошкольников**

Возраст воспитанников: от 4 до 8 лет

Срок реализации: 3 года

Автор- составитель: Урбаева Валентина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Заведующая

КОПИЯ ВЕРНА

подпись



В.Н. Косенко Косенко В.Н.

с.Баяндай

2022

Содержание программы

I	Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Актуальность программы	3
1.1.2	Направленность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Возрастные особенности воспитанников	7
1.1.5	Срок освоения программы	8
1.1.6	Форма обучения	8
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	8
1.2	Цели и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	10
1.4	Планируемые результаты	26
II	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	
2.1.	Календарный учебный график	27
2.2	Условия реализации программы	54
2.2.1	Кадровое обеспечение	54
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	55
2.2.3	Методическое обеспечение	55
2.3	Формы, методы, средства, используемые при организации и проведении образовательного процесса	59
2.4	Оценочные и методические материалы	60
	Приложение 1	61

I. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Парциальной образовательной программы по бурятскому языку для дошкольных образовательных организаций Иркутской области, разработанной кафедрой этнорегионального образования ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", утвержденной решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области от 17.03.2020 г.
- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Баяндаевский детский сад №2 «Солнышко»

1.1.1 Актуальность программы

В нашем районе детские сады многонациональные. МБДОУ Баяндаевский детский сад №2 «Солнышко» не исключение. Учреждение посещают дети из бурятских семей (70%), русских (30%), очень много смешанных браков. Мы всегда относимся к национальному многообразию как огромному богатству. Языковая ситуация изучения бурятского языка в образовательных организациях нашего региона характеризуется отсутствием естественной языковой среды, связанной с увеличением количества взрослого населения бурят, не владеющих родным языком, следовательно, понижением образовательного запроса семьи. Язык как духовная основа существования любого этноса является величайшей ценностью. Сохранение и развитие нации связано, прежде всего, с функционированием и сохранением её языка. Раннее обучение языку способствует развитию памяти, мышления, воображения, формированию навыков общения, расширению общей культуры, кругозора.

Речь человека обогащается и совершенствуется на протяжении всей его жизни. Но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное

освоение средств языка, форм и функций речи. Учёными установлено (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, Ф.А. Сохин и др.), что за период от года до пяти лет ребенок полностью овладевает основными языковыми явлениями. Однако без помощи взрослого освоить речь ребенок не в состоянии, поскольку речь – явление социальное. Овладение речью влечет за собой и совершенствование всех видов деятельности ребенка, в том числе и общения с окружающими взрослыми и сверстниками. Сензитивность дошкольного возраста по отношению к бурятскому языку проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. У дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении бурятского языка – они не боятся допустить ошибку, не разочарованы в своих возможностях, не осознают всех проблем обучения.

Изучение бурятского языка содействует лучшему пониманию людей разных национальностей, проживающих в нашей многонациональной стране, укрепляется дружба и согласие между народами. Вопрос сохранения бурятского языка остается актуальным. Бурятский язык является культурным достоянием, живым и великим наследием предков. И, как любая драгоценность в мировой сокровищнице культуры, бурятский язык и его изучение заслуживает бережного отношения и всемерной поддержки. В настоящее время бурятский язык признан ЮНЕСКО одним из вымирающих языков. Снижение уровня знания бурятского языка несет угрозу самому существованию бурятского этноса. Язык – неотъемлемая часть национальной культуры, и вымирание языков ведет к потере культурного разнообразия, национальной индивидуальности и в целом, этноса. Язык каждой нации является отражением уникальных исторических традиций, накопленных знаний, мыслей и духовности народа. И пока люди говорят на родном языке, сохраняются духовные ценности, сохраняется культура народа, с ее богатыми традициями и обычаями. Мы должны сделать все возможное, чтобы сохранить наш родной язык, вместе с ним и наше национальное самосознание. Только общие усилия родителей, воспитателей, учителей приведут к положительным результатам.

Данная программа направлена на создание условий для развития связной речи на бурятском языке, формирования словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи, формирования разговорной (диалогической) речи, обучения рассказыванию (монологической речи), ознакомлению с художественной литературой на бурятском языке.

1.1.2 Направленность программы- социально-гуманитарная

1.1.3 Отличительные особенности программы

Особенность дополнительной общеразвивающей программы по бурятскому языку для дошкольников состоит в том, что речевое развитие дошкольников происходит на основе учета социокультурных традиций Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области.

Социокультурный подход к обучению языкам предполагает овладение языком в неразрывной связи с изучением культуры, язык рассматривается не только как инструмент социализации личности, но и как главный элемент культуры народа, что способствует формированию этнического самосознания, воспитанию уважения к языку, к культуре страны изучаемого языка и таким путем достижению межкультурного взаимопонимания. Обучение бурятскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях бурятского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к бурятскому языку, к культуре бурятского народа, развивает национальное самосознание, воспитывает толерантность и непредвзятость во взаимоотношениях и ведет к улучшению взаимопонимания между представителями разных народов, живущих в Иркутской области. Особую значимость этот подход приобретает при обучении бурятскому языку дошкольников, так как способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к родному языку, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам и современникам, лучше узнать свою малую Родину.

Ребёнок овладевает бурятским языком в процессе взаимодействия – общения с взрослыми и друг с другом, друзьями, героями сказок. Процесс общения на занятиях организовывается с помощью увлекательной, доступной детям информации. Для изучения в детском саду берутся темы, наиболее близкие детям: игрушки, животные, семья, дом, детский сад, цвета, счет и другое. Образовательный процесс строится на том, что ближе всего детям. Особую роль на занятиях по бурятскому языку играют виды деятельности: игровая, изобразительная, музыкальная. Через игру ребенок овладевает действиями с предметами, познает окружающий мир и отношения людей. Игра заставляет ребенка проявлять творчество, выдумывать, изобретать. Через игру обеспечивается положительное эмоциональное воздействие на ребенка в процессе обучения. Организация игровой деятельности, которая позволяет сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания, является главным условием обучения бурятскому языку в дошкольном возрасте. С помощью игрушек ребенок вовлекается в интересный мир новых, необычных слов. Игровые методы и приемы вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на образовательной задаче,

которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Игры дают возможность направлять умственную и двигательную активность, обеспечивают богатство ассоциативных связей. Использование игровых приемов позволяет заложить основы учебной деятельности: умение ставить цель и действовать в соответствии с ней, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. Обучая, мы с детьми играем, путешествуем, помогаем своим друзьям, выручаем кого-то из беды, заводим новые знакомства, навещаем друзей, родных, заботимся о них, заботимся о любимых животных, дети превращаются в артистов, участвуют в развлечениях, праздниках. Таким образом, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. (А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.) Наряду с игрой используется изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Изображение предметов, сюжетов – это творчество детей в отражении окружающего мира. Происходит непрерывная связь познания и отражения, при этом углубляется образовательная ценность каждого из этих процессов. Художественное творчество детей дает им возможность рассказать о том, что они узнали, увидели, пережили. Изобразительная деятельность детей носит эмоциональный, образный характер, она помогает развивать образное мышление и воображение, логические связи, обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка. Основное значение изобразительной деятельности на занятиях по бурятскому языку в том, что она объединяет зрительную, слуховую и моторную память, помогает развивать мышление, воображение, поддерживает интерес к занятиям, к культуре бурятского народа, способствует более успешному усвоению новых слов, разучиванию стихотворений, песен. Музыкальная деятельность помогает более эмоциональному и образному восприятию бурятской речи: прослушивание аудиозаписи детских бурятских песен, сказок и стихотворений в исполнении носителей языка, исполнение детьми песен, танцев, игра на музыкальных инструментах, участие в постановке инсценировок, спектаклей. Всё это также способствует развитию слухового восприятия языка в целом, развитию воображения, стимулирует стремление к изучению новых слов и фраз. Ещё одним эффективным средством изучения бурятского языка являются предметы быта бурятского народа, костюмы, которые дети могут увидеть на презентациях, на открытках, в уголках ряжения детского сада, потрогать руками, изготовить самостоятельно. В детском саду организуются развлечения, праздники с использованием изучаемого материала, бурятских стихов, песен, танцев, народных игр. Праздники проводятся в соответствии с обычаями бурятского народа, подбираются традиционные игры, песни, танцы. С детьми и родителями изготавливаются необходимые атрибуты, костюмы, приглашения на праздники Сагаалган, Сур-Харбаан

1.1.4 Возрастные особенности воспитанников

Средняя группа. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия (в процессе игры роли могут меняться, игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла игры, разделение игровых и реальных взаимодействий детей). Значительное развитие получает изобразительная деятельность (совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности – рисование основных геометрических фигур, вырезание ножницами, наклеивание изображения на бумагу, рисунок предметный и детализированный, человек – туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда одежда и детали). Усложняется конструирование (постройки включают 5-6 деталей, конструирование по собственному замыслу, планирование действий). Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики (развивается ловкость, координация движений). Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание (запоминают до 7-8 предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение). Начинает развиваться образное мышление (дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, развивается предвосхищение – на основе пространственного расположения объектов могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия). Продолжает развиваться воображение (могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему). Увеличивается устойчивость внимания (сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут). Речь становится предметом активности детей (интерес вызывают ритмическая структура речи, рифма, развивается грамматическая сторона речи – словотворчество, при общении со взрослым речь становится вне ситуативной, при общении со взрослым ведущим становится познавательный мотив). Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.

Старшая группа. Развитие игры (распределение ролей до начала игры, построение своего поведения в игре, придерживаясь роли, освоение социальных 7 отношений, одни роли более привлекательны, чем другие – могут возникать конфликты). Развивается изобразительная деятельность (возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, многократно повторяющиеся сюжеты, человек – более детализирован и пропорционален). В конструировании овладевают обобщённым способом обследования образца, конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условию (конструирование из различных видов конструкторов, из бумаги, из природного материала). Продолжает развиваться образное мышление (продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления). Развивается воображение (сочинение достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй, требуется специальная работа по активизации воображения). Развивается устойчивость, распределение, переключение внимания. Совершенствуется речь (звуковая сторона – шипящие, свистящие, сонорные звуки, развивается фонематический слух, интонационная выразительность, совершенствуется грамматический строй, активное словотворчество, развивается связная речь).

Подготовительная группа. В сюжетно-ролевой игре дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей (игровые действия более сложные, несколько игровых центров, которые поддерживают свою сюжетную линию, дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, могут взять на себя несколько ролей). В изобразительной деятельности появляются сюжеты из окружающей жизни, литературных произведений (рисунок приобретает более детализированный характер, обогащенный цветовой гаммой, более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек, человек более детализирован – пальцы, брови, подбородок, одежда украшена различными деталями). В конструировании владеют обобщённым способом анализа изображения и постройки (способны выполнить различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям, осваивают более сложные формы сложения из бумаги и придумывать собственные при специальном обучении – это очень важно для углубления их пространственных представлений, композиции из природного материала по предварительному замыслу, самостоятельно могут подбирать материал). Развивается образное мышление. Продолжает развиваться воображение, но в сравнении со старшим возрастом наблюдается снижение развития. 8 Развивается внимание, оно становится произвольным (дети могут сосредоточиться до 30 минут). Продолжает развиваться речь (в высказываниях отражается как расширяющийся словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в данном возрасте, развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи). Формируется позиция школьника (обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему успешно учиться в школе).

1.1.5 Срок освоения программы 3 года. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению бурятскому языку для детей: средней, старшей и подготовительной групп, рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю. В каждой группе всего за год по 72 часа занятий, с продолжительностью занятий: 20 минут в средней группе, в старшей - 25 мин, в подготовительной – 30 минут.

1.1.6 Форма обучения- очная

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с планированием образовательной деятельности группы детей формируются одного возраста.

Режим занятий:

Год обучения	группа, возраст	Сроки	Режим проведения	Общее количество занятий	Продолжительность 1 занятия
Первый год обучения	Средняя группа (4-5 лет)	с 1 сентября учебного	2 занятия в неделю во вторую	72 занятия	20 минут

		года по 31 мая	половину дня		
Второй год обучения	Старшая группа (5-6 лет)	с 1 сентября учебного года по 31 мая	2 занятия в неделю во вторую половину дня	72 занятия	25 минут
Третий год обучения	Подготовительная группа (6-8 лет)	с 1 сентября учебного года по 31 мая	2 занятия в неделю во вторую половину дня	72 занятия	30 минут

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста навыков элементарной речевой деятельности на бурятском языке.

Задачи программы:

- ❖ речевое развитие дошкольников на основе учета социокультурных традиций региона;
- ❖ формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России, Иркутской области, Усть-Ордынского Бурятского округа;
- ❖ развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- ❖ расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций региона;
- ❖ развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций региона.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать бурятскую речь на слух и говорить по-бурятски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Занятия по обучению бурятскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

1.3 Содержание программы

Учебный план для детей средней группы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Здравствуй, детский сад!	2	2		Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
2	Растительный мир: овощи, фрукты	2	1	1	
3	Я - человек	2	1	1	
4	Времена года: осень	4	2	2	
5	Растительный мир родного края.	2	2		
6	Птицы – наши друзья.	2	2		
7	Дикие и домашние животные.	2	1	1	
8	Моя Родина Государственная символика У-ОБО	2	2		
9	Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками	2	1	1	
10	Моя семья. День матери	2	2		
11	Времена года. Зима	2	2		
12	Одежда	2	2		
13	Мой дом	2	1	1	
14	Мои друзья. Национальные игры.	2	2		
15	Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками	2	1	1	
16	Бурятская национальная одежда	2	2		
17	Бурятская национальная пища	2	1	1	
18	Национальный праздник «Сагаалган»	2	2		
19	Мебель	2	1	1	

20	Цифры. Число.	2	1	1	
21	Время	2	2		
22	Мои игрушки. Национальные народные игрушки.	2	1	1	
23	Моя семья	2	2		
24	Времена года. Весна	2	2		
25	Одежда	2	2		
26	Цвета	2	2		
27	Байкал –жемчужина Сибири.	2	2		
28	Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками	2	2		
29	Речевой этикет.	2	2		
30	Мои друзья. Национальные игры.	2	1	1	
31	Наш детский сад.	2	2		
32	Иркутск – столица Сибири	2	2		
33	Цвет. Национальный орнамент.	2	1	1	
34	Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками	2	1	1	
35	Мой край родной.	2	2		
	Итого:	72	57	15	

1.Здравствуй, детский сад!- Знакомство. Приветствие и прощание на бурятском языке. Дети знакомятся друг с другом, с воспитателем, представляя свое имя и фамилию. Лексика: минии, шинии, нэрэ, обог, сайн байна, баяртай!

2.Растительный мир:овоци, фрукты. Научить детей различать и называть (на родном языке) овощи и фрукты по внешнему виду, по вкусу. Лексика: үгэрсэ, морхооб, помидор, яблока, мангир (мандиһан), хартаабха (ябалха),ухрооб г.м.

3.Я-человек-Понимать и проговаривать слова обозначающих название частей человеческого тела. Лексика: Бэеын хубинууд, человек (хун), тело (бэе), голова (толгой), рука (гар), нога (хул), глаза (нюдэн), рот (аман), нос (хамар)

4.Времена года: осень- Познакомить детей с временами года, с признаками и приметами времен года, учить называть их и использовать в своей речи. Лексика: үбэл, хабар, зуун (нажар) намар, хүйтэн үбэл, дулаан хабар, халуун нажар, баян намар, наран шарана, саһан ороно, сэсэг ургана, жэмэс болобо, хартаабха малтаха, хаартаабха тариха г.м.

5.Растительный мир родного края.- Понятие о природе родного края, знание о том, как в старину относились к природе буряты. Понимать и называть некоторые растения, деревья. Разучивание пословицы, стихов, песен, отгадывание загадок про деревья, животных. Знание правил поведения в лесу, на реке. Беседа о растениях и о климате родного края. Объяснить, что такое погодные явления, климат, учить определять, называть и отмечать их. Лексика: сагай уларил, бүрхэг үдэр, наратай үдэр, бороотой үдэр, нэрһэн, хасуури, хуһан, уляаһан, холонго, татаба, оробо, шарана, игаана, һалхилна, бороолно г.м.

6.Птицы – наши друзья.- Провести беседу о том, какие птицы живут в наших краях, в чем их ценность и значимость, почему надо их беречь и кормить. Учить детей называть птиц на родном языке. Лексика: борбилоо, гулабхаа, шаазгай, турлааг, хараасгай, зана, хүхэ буха, эдеэлүүлхэ, абарха, хамгаалха, туһалха, аша туһа г.м.

7.Дикие, домашние животные.- Знакомить детей с домашними животными. Объяснить понятие «домашние животные», их роль и значение, учить называть их на родном языке. Лексика: миисгэй, гахай, нохой, морин, хонин, үнеэн, галуун, һааха, харуулха, уһалха г.м. Дикие животные. Объяснить и рассказать о диких животных, о том, где они обитают, о диких животных родного края. Лексика: шандаган, баабгай, шоно, үнэгэн, хэрмэн, заряа, ой модон, байрладаг, хунды, ашаан, мэхэтэй, бүдүүн г.м.

8.Моя Родина. Государственная символика У-ОБО- Объяснить детям понятие «символика», раскрыть элементы символики и их значение. Лексика: герб, дуун - гимн, булган, Эрхүү можо, Усть-ордын тойрог, буряад угсаатан, ород, татар

9.Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками, стихами-Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества. Объяснить детям, что означает и включает в себя понятие «устное народное творчество». Рассказать легкое по смыслу и небольшое по объему произведение устного народного творчества (сказку, стихи).Лексика: таабари, оньһон үгэ, дуун, дуулаха, тааха, мэдэхэ, сээжэлдэхэ г.м.

10.Моя семья. День матери- Беседа о семье, о членах семьи. Лексика: гэр бүлэ, минии гэр бүлэ, эжы, аба, эгэшэ, дүү басаган, ахай, дүү хүбүүн г.м.

11.Времена года. Зима- Познакомить детей с временами года, с признаками и приметами времен года, учить называть их и использовать в своей речи. Лексика: үбэл, хабар, зуун (нажар) намар, хүйтэн үбэл, дулаан хабар, халуун нажар, баян намар, наран шарана, саһан ороно, сэсэг ургана, жэмэс болобо, хартаабха малтаха, хаартаабха тариха г.м.

12.Одежда- Научить правильно называть и различать одежду и обувь на бурятском языке. Лексика: самса, плаати, оймһон, үмдэн, хормой – хубсаһан; туфли, сандаали – обувь г.м.

13.Мой дом- побуждать детей запоминать свой адрес. Учить называть свой адрес на бурятском языке. Продолжать развивать речевые способности детей. Лексика: дом (гэр), адрес (хаяг), улица (уйлсэ)

14.Мои друзья. Национальные игры.- Провести беседу о том, в какие игры любят играть дети зимой, летом, национальные игры Учить детей использовать в своей речи понятие «игрушки», «игры» и составлять короткий рассказ, состоящий из 1-2,3 предложений. Лексика: наадаха дуратай, санаар гүйхэ, шаргаар һолжорхо, үбэлэй нааданууд, зунай нааданууд, гар бүмбэгэ, хүл бүмбэгэ, шатар, шагай наадан, барилдаан г.м.

15.Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками, стихами- Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества. Объяснить детям, что

означает и включает в себя понятие «устное народное творчество». Рассказать легкое по смыслу и небольшое по объему произведение устного народного творчества (сказку, стихи).Лексика: таабари, онһон үгэ, дуун, дуулаха, тааха, мэдэхэ, сээжэлдэхэ г.м.

16.Бурятская национальная одежда-Научить правильно называть и различать одежду и обувь на бурятском языке. Лексика: самса, плаати, оймһон, үмдэн, хормой – хубсаһан; туфли, сандаали – обувь г.м.

17.Бурятская национальная пища-Беседа о посуде и пище, объяснить детям понятие «посуда», ее предназначение, понятие «пища» на бурятском языке. Лексика: аяга, халбага, шанага, хутага, сай, һүн, шүлэн, эдэлхэ, ууха, эдихэ, халуун, хүйтэн, шанаха, бариха г.м.

18.Национальный праздник «Сагаалган»- Рассказать и познакомить детей с праздниками «Сагаалган», «Сурхарбаан».Лексика: наадан, һайндэр, ёохор, амаршалха, бэлэг, бариха, наадаха, урилдаха, дуулаха, хатарха г.м.

19.Мебель-Беседа о мебели в группе. Уточнить знание детей о мебели, объяснить их назначение, учить различать и называть мебель на бурятском языке. Лексика: шэрээ, стул, шкаф, диван, орон, һандали, һууха, хэбтэхэ, бодохо, угааха, табиха, үлгэхэ, аршаха г.м.

20.Цифры. Число.- Объяснить детям, что такое цифры, число. Знакомить детей с бурятским числовым счетом, учить считать до 5.Разучить игру «Пять пальцев».Лексика: нэгэн, хоёр, гурба, дүрбэ,таба, барбаадай, батан туулай, тоохон тобшо, толи байса, бишыхан шэгшүүдэй, табан хурган, тоо, тоолохо, нэрлэхэ г.м.

21.Время- дать понятия о временах суток, продолжать развивать словарный запас, развивать правильное звукопроизношение. Лексика: день (удэр), время (саг), утро (углоо), день (удэр), вечер (удэшэ), ночь (һуни)

22.Мои игрушки. Национальные народные игрушки.- Ознакомление и показ игрушек в группе. Научить детей называть и говорить на бурятском языке названия игрушек. Лексика: нааданхай, бүмбэгэ, хүүхэлдээ, нохой, миисгэй, кубигүүд, машинанууд, шандаган г.м.

23.Моя семья- Беседа о семье, о членах семьи. Лексика: гэр бүлэ, минии гэр бүлэ, эжы, аба, эгэшэ, дүү басаган, ахай, дүү хүбүүн г.м.

24.Времена года. Весна- Познакомить детей с временами года, с признаками и приметами времен года, учить называть их и использовать в своей речи. Лексика: үбэл, хабар, зуун (нажар) намар, хүйтэн үбэл, дулаан хабар, халуун нажар, баян намар, наран шарана, саһан ороно, сэсэг ургана, жэмэс болобо, хартаабха малтаха, хаартаабха тариха г.м.

25.Одежда- Научить правильно называть и различать одежду и обувь на бурятском языке. Лексика: самса, плаати, оймһон, үмдэн, хормой – хубсаһан; туфли, сандаали – обувь г.м.

26.Цвета- Учить называть в своей речи и различать цвета разных предметов. Лексика: шара-шарабтар, ягаан - ягаабтар, ягааншуу, улаан - уб улаан, улааншуу, хара - хаб хара, боро - боробтор, ногоон - ногооншуу г.м.

27.Байкал –жемчужина Сибири.- Рассказать детям о Байкале, почему называют Байкал морем, раскрыть понятие «Байкал – жемчужина Сибири», познакомить с животным миром озера Байкал. Лексика: Байгал,уһан, загаһан, омоли, хамгаалха, гамнаха, эгээл гүнзэги, эгээл томо, гайхамшагта газар г.м.

28.Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками, стихами- Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества. Объяснить детям, что означает и включает в себя понятие «устное народное творчество». Рассказать легкое по смыслу и небольшое по объему произведение устного народного творчества (сказку, стихи).Лексика: таабари, оньһон үгэ, дуун, дуулаха, тааха, мэдэхэ, сээжэлдэхэ г.м.

29.Речевой этикет- Раскрыть смысл и значение понятия «речевой этикет», ознакомить с правилами речевого этикета, учить соблюдать правила этикета, в каких случаях и как правильно придерживаться этикета. Лексика: һайн даа, хүлисыт, һайн болохот, хэлэжэ үгыт, баярлаа, сайнууд, мэндэ-э, уулзатаргаа баяртай г.м.

30.Мои друзья. Национальные игры- Провести беседу о том, в какие игры любят играть дети зимой, летом, национальные игры Учить детей использовать в своей речи понятие «игрушки», «игры». Лексика: наадаха дуратай, санаар гүйхэ, шаргаар холжорхо, үбэлэй нааданууд, зунай нааданууд, гар бүмбэгэ, хүл бүмбэгэ, шатар, шагай наадан, барилдаан г.м.

31. Наш детский сад-Беседа о родном садике, о своей группе, о детях группы, о предметах в группе. Лексика: би, ши, сэсэрлиг, шэрээ, сонхо (шагаабари), үүдэн, наадаха, үхибүүд (багад), багша (хүмүүжүүлэгшэ).

32.Иркутск -столица Сибири-Уточнить знания о родном крае, объяснить понятие «Иркутск – столица Восточной Сибири», рассказать об особенностях родного края. Беседа о городе Иркутске, о народах, живущих в Иркутской области, об их национальных языках, традициях и обычаях. Лексика: Эрхүү хото, Ангара мүрэн, сэбэр уһан, олон яһатан, ажаһууха, эб найрамдал, ёһо заншал мэдэхэ, хүндэлхэ заншал г.м.

33.Цвет. Национальный орнамент- Учить называть в своей речи и различать цвета разных предметов. Понимать и проговаривать слова обозначающих цвет предметов, знать значение узоров, и где применялись узоры у бурят в быту. Значение узоров и цвета. Лексика: шара-шарабтар, ягаан - ягаабтар, ягааншуу, улаан - уб улаан, улааншуу, хара - хаб хара, боро - боробтор, ногоон - ногооншуу г.м.

34.Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками, стихами - Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества. Объяснить детям, что означает и включает в себя понятие «устное народное творчество». Рассказать легкое по смыслу и небольшое по объему произведение устного народного творчества (сказку, стихи).Лексика: таабари, оньһон үгэ, дуун, дуулаха, тааха, мэдэхэ, сээжэлдэхэ г.м.

35.Мой край родной- Объяснить детям понятие «родной край», «малая Родина». Рассказать детям, о том, что Баяндай — это наша малая Родина, что здесь проживают люди разных национальностей со своими традициями и обычаями. Раскрыть детям смысл понятия «родной язык» Провести беседу с детьми о том, какой язык является для детей родным. Новые слова: тоонто нютаг, түрэл хэлэн, ёһо заншал, түрэл дайда, арад зон, олон яһатан г.м.

Учебный план для детей старшей группы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Здравствуй, детский сад!	2	2		Иг ро вы е

2	Растительный мир: овощи, фрукты	2	1	1
3	Я - человек	2	1	1
4	Времена года: осень	4	2	2
5	Растительный мир родного края.	2	2	
6	Птицы – наши друзья.	2	2	
7	Дикие и домашние животные.	2	1	1
8	Моя Родина Государственная символика У-ОБО	2	2	
9	Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками	2	1	1
10	Моя семья. День матери	2	2	
11	Времена года. Зима	2	2	
12	Одежда	2	2	
13	Мой дом	2	1	1
14	Мои друзья. Национальные игры.	2	2	
15	Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками	2	1	1
16	Бурятская национальная одежда	2	2	
17	Бурятская национальная пища	2	1	1
18	Национальный праздник «Сагаалган»	2	2	
19	Мебель	2	1	1
20	Цифры. Число.	2	1	1
21	Время	2	2	
22	Мои игрушки. Национальные народные игрушки.	2	1	1
23	Моя семья	2	2	
24	Времена года. Весна	2	2	

25	Одежда	2	2	
26	Цвета	2	2	
27	Байкал –жемчужина Сибири.	2	2	
28	Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками	2	2	
29	Речевой этикет.	2	2	
30	Мои друзья. Национальные игры.	2	1	1
31	Наш детский сад.	2	2	
32	Иркутск – столица Сибири	2	2	
33	Цвет. Национальный орнамент.	2	1	1
34	Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками	2	1	1
35	Мой край родной.	2	2	
	Итого:	72	57	15

1.Здравствуй, детский сад!- Приветствие. Расширяя и углубляя речевые навыки, обозначенные в средней группе по данной теме учить отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Научить детей знать и называть свою родословную до 1-2 колена (поколения). Лексика: уг гарбал, элинсэг хулинсаг, минии, шинии, хэн бэ? хэнэй хүбүүн?, хэнэй басаган? абаш хэнбэ? эжышни хэн бэ?

2.Растительный мир: овощи, фрукты. Научить детей различать и называть (на родном языке) овощи и фрукты по внешнему виду, по вкусу. Лексика: үгэрсэ, морхооб, помидор, яблока, мангир (мандиһан), хартаабха (яабалха),ухрооб г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

3.Я-человек- Понимать и проговаривать слова обозначающих название частей человеческого тела. Лексика: Бэын хубинууд, человек (хун), тело (бэе), голова (толгой), рука (гар), нога (хул), глаза (нюдэн), рот (аман), нос (хамар). Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

4.Времена года: осень- Познакомить детей с временами года, с признаками и приметами времен года, учить называть их и использовать в своей речи. Лексика: үбэл, хабар, зуун (нажар) намар, хүйтэн үбэл, дулаан хабар, халуун нажар, баян намар, наран шарана, саһан ороно, сэсэг ургана, жэмэс болобо, хартаабха малтаха, хаартаабха тариха г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

5.Растительный мир родного края- Понятие о природе родного края, знание о том, как в старину относились к природе буряты. Понимать и называть некоторые растения, деревья. Разучивание пословицы, стихов, песен, отгадывание загадок про деревья, животных.

Знание правил поведения в лесу, на реке. Беседа о растениях и о климате родного края. Объяснить, что такое погодные явления, климат, учить определять, называть и отмечать их. Лексика: сагай уларил, бүрхэг үдэр, наратай үдэр, бороотой үдэр, нэрhэн, хасуури, хуһан, уляаһан, холонго, татаба, оробо, шарана, игаана, халхилна, бороолно г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

6.Птицы – наши друзья- Провести беседу о том, какие птицы живут в наших краях, в чем их ценность и значимость, почему надо их беречь и кормить. Учить детей называть птиц на родном языке.Лексика: борбилоо, гулабхаа, шаазгай, турлааг, хараасгай, зана, хүхэ буха, эдеэлүүлхэ, абарха, хамгаалха, туһалха, аша туһа г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

7.Дикие и домашние животные- Домашние животные и птицы. Беседа о домашних животных и птицах. Рассказать, чем они ценны и какую пользу они приносят людям. Лексика: хурьган, эшэгэн, тугал, унаган, гүлгэн, мааран, мөөрэнэ, инсагаална, хусана, бабанана, жаахан, зохидхон, бамбагар, буржагар г.м. Дикие животные. Объяснить и рассказать о диких животных, о том, где они обитают, о диких животных родного края. Лексика: шандаган, баабгай, шоно, үнэгэн, хэрмэн, зарья, ой модон, байрладаг, хунды, ашаан, мэхэтэй, бүдүүн г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

8.Моя Родина. Государственная символика У-ОБО-Объяснить детям понятие «символика», раскрыть элементы символики и их значение. Лексика: герб, дуун - гимн, булган, Эрхүү можо, Учть-ордын тойрог, буряад угсаатан, ород, татар. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

9.Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками- Знакомство с художественными произведениями. Расширять, развивать, уточнять знания о том, что такое художественное произведение. Учить различать рассказ, стихотворение, сказку. Учить наизусть читать короткие стихи. Лексика: шүлэг, уран зохёол, онтохон, сээжэлдэхэ, уншаха, шагнаха, хөөрэхэ г.м.

10.Моя семья. День матери- Беседа о семье, о членах семьи. Лексика: гэр бүлэ, минии гэр бүлэ, эжы, аба, эгэшэ, дүү басаган, ахай, дүү хүбүүн г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

11.Времена года. Зима- Познакомить детей с временами года, с признаками и приметами времен года, учить называть их и использовать в своей речи. Лексика: үбэл, хабар, зуун (нажар) намар, хүйтэн үбэл, дулаан хабар, халуун нажар, баян намар, наран шарана, саһан ороно, сэсэг ургана, жэмэс болобо, хартаабха малтаха, хаартаабха тариха г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

12.Одежда- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Учить детей правильно называть цвет, размер, вид одежды. Весенняя одежда. Зимняя и осенняя одежда. Объяснить, что одежду вешают в шкафу, обувь ставят на полку для обуви. Лексика: хубсаһан, дэгэл, малгай, бээлэй, гутал, үмдэхэ, бариха, арһан,булгайр, торгон, арһан, дулаан, намарай, зунай, үбэлэй г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

13.Мой дом- побуждать детей запоминать свой адрес. Учить называть свой адрес на бурятском языке. Продолжать развивать речевые способности детей. Лексика: дом (гэр), адрес (хаяг), улица (уйлсэ). Учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

14. Мои друзья. Национальные игры- Провести беседу о том, в какие игры любят играть дети зимой, летом, национальные игры Учить детей использовать в своей речи понятие «игрушки», «игры» и составлять короткий рассказ, состоящий из 1-2,3 предложений. Лексика: наадаха дуратай, санаар гүйхэ, шаргаар холжорхо, үбэлэй нааданууд, зунай нааданууд, гар бүмбэгэ, хүл бүмбэгэ, шатар, шагай наадан, барилдаан г.м.

15. Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками- Знакомство с художественными произведениями. Расширять, развивать, уточнять знания о том, что такое художественное произведение. Учить различать рассказ, стихотворение, сказку. Учить наизусть читать короткие стихи. Лексика: шүлэг, уран зохёол, онтохон, сээжэлдэхэ, уншаха, шагнаха, хөөрэхэ г.м.

16. Бурятская национальная одежда- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Учить детей правильно называть цвет, размер, вид одежды. Весенняя одежда. Зимняя и осенняя одежда. Объяснить, что одежду вешают в шкафу, обувь ставят на полку для обуви. Лексика: хубсаһан, дэгэл, малгай, бээлэй, гутал, үмдэхэ, бариха, арһан, булгайр, торгон, арһан, дулаан, намарай, зунай, үбэлэй г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

17. Бурятская национальная пища- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Беседа о еде и пище, учить детей называть и определять вкусовые качества продуктов питания. Лексика: сай, хүн, шүлэн, тоһон, мяхан, хилээмэн, загаһан, амтатай, гашуун, эдихэ, ууха, жажалха, залгиха г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

18. Национальный праздник «Сагаалган»- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной во средней группе. дальнейшее расширение знаний и представлений детей о традиционных и национальных праздниках. Знакомить и обучать детей бурятским танцам, песенкам, с одним, двумя видами национальных игр. Лексика: наадан, ёохор, дуулаха, хатарха, мори урилдаан, бүхэ барилдаан, һур харбаха, һээр шаалга, шагай наадан г.м.

19. Мебель- Расширять и закреплять знания детей о мебели. Для чего нужна мебель, показать, объяснить детям из чего делают мебель, учить выражать это в своей речи. Лексика: таһаг, шкаф, полка, модон, түмэр, үлгэхэ, унтаха, эдеэлхэ, хааха, нээхэ г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

20. Цифры. Число- Объяснить детям, что такое цифры, число. Знакомить детей с бурятским числовым счетом, учить считать до 10. Лексика: нэгэн, хоёр, гурба, дүрбэ, таба, барбаадай, батан туулай, тоохон тобшо, толи байса, бишыхан шэгшүүдэй, табан хурган, тоо, тоолохо, нэрлэхэ г.м.

21. Время- дать понятия о временах суток, продолжать развивать словарный запас, развивать правильное звукопроизношение. Лексика: день (удэр), время (саг), утро (углоо), день (удэр), вечер (удэшэ), ночь (һуни)

22. Мои игрушки. Национальные народные игрушки- Беседа об игрушках в детском саду и дома. Учить правильно называть игрушки, цвета (улаан, ногоон, сагаан, хүрин, хүхэ, ягаан, хара, боро г.м.), форму и размер игрушек (томо, ехэ, жаахан, түхэрээн, тэбхэр, набтар, үндэр, гонзогор, набтар г.м.) и составлять предложение об увиденном (игрушках) (из 1-3 слов). Лексика: үнгэ зүһэ, улаан, ногоон, сагаан, хүрин, хүхэ, ягаан, хара, боро, түхэл, тэбхэр, набтар, үндэр, гонзогор, набтар г.м.

23.Моя семья- Беседа о семье, о членах семьи, как называется улица, на которой они живут, учить называть на бурятском языке членов семьи, составлять рассказ про каждого члена семьи, называть свою фамилию. Лексика: минии гэр бүлэ, гэртэhin, эхэ эсэгэ, үбгэн аба, хүгшэн эжы, нагаса, абга г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

24.Времена года. Весна- Познакомить детей с временами года, с признаками и приметами времен года, учить называть их и использовать в своей речи. Лексика: үбэл, хабар, зуун (нажар) намар, хүйтэн үбэл, дулаан хабар, халуун нажар, баян намар, наран шарана, саһан ороно, сээг ургана, жэмэс болобо, хартаабха малтаха, хаартаабха тариха г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

25.Одежда- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Учить детей правильно называть цвет, размер, вид одежды. Весенняя одежда. Зимняя и осенняя одежда. Объяснить, что одежду вешают в шкафу, обувь ставят на полку для обуви. Лексика: хубсаһан, дэгэл, малгай, бээлэй, гутал, үмдэхэ, бариха, арһан,булгайр, торгон, арһан, дулаан, намарай, зунай, үбэлэй г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

26.Цвета- Учить называть в своей речи и различать цвета разных предметов. Лексика: шара-шарабтар, ягаан - ягаабтар, ягааншуу, улаан - уб улаан, улааншуу, хара - хаб хара, боро - боробтор, ногоон - ногооншуу г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов

27.Байкал –жемчужина Сибири- Рассказать детям о Байкале, почему называют Байкал морем, раскрыть понятие «Байкал – жемчужина Сибири», ознакомить с животным миром озера Байкал. Лексика: Байгал,уһан, загаһан, омоли, хамгаалха, гамнаха, эгээл гүнзэгы, эгээл томо, гайхамшагта газар г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

28.Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками- Знакомство с художественными произведениями. Расширять, развивать, уточнять знания о том, что такое художественное произведение. Учить различать рассказ, стихотворение, сказку. Учить наизусть читать короткие стихи. Лексика: шүлэг, уран зохёол, онтохон, сээжэлдэхэ, уншаха, шагнаха, хөөрэхэ г.м.

29.Речевой этикет- Раскрыть смысл и значение понятия «речевой этикет», ознакомить с правилами речевого этикета, учить соблюдать правила этикета, в каких случаях и как правильно придерживаться этикета. Лексика: һайн даа, хүлисыт, һайн болохот, хэлэжэ үгыт, баярлаа, сайнууд, мэндэ-э, уулзатараа баяртай г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

30.Мои друзья. Национальные игры- Провести беседу о том, в какие игры любят играть дети зимой, летом, национальные игры Учить детей использовать в своей речи понятие «игрушки», «игры» и составлять короткий рассказ, состоящий из 1-2,3 предложений. Лексика: наадаха дуратай, санаар гүйхэ, шаргаар һолжорхо, үбэлэй нааданууд, зунай нааданууд, гар бүмбэгэ, хүл бүмбэгэ, шатар, шагай наадан, барилдаан г.м.

31.Наш детский сад- Беседа о детском саде, о своей группе, о предметах в группе. Дети должны знать, называть предметы, находящиеся в группе языке на родном языке. Лексика: хүүгэдэй сэсэрлиг, бүлгэм, манай, багад, басагад, хүбүүд, туһаламжа, угааха, арилгаха,

сугтаа, доро, дээрэ, соо. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

32.Иркутск – столица Сибири- Уточнить знания о родном крае, объяснить понятие «Иркутск – столица Восточной Сибири», рассказать об особенностях родного края. Беседа о городе Иркутске, о народах, живущих в Иркутской области, об их национальных языках, традициях и обычаях. Лексика: Эрхүү хото, Ангара мүрэн, сэбэр уһан, олон яһатан, ажаһууха, эб найрамдал, ёһо заншал мэдэхэ, хүндэлхэ заншал г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

33.Цвет. Национальный орнамент- Учить называть в своей речи и различать цвета разных предметов. Лексика: шара-шарабтар, ягаан - ягаабтар, ягааншуу, улаан - уб улаан, улааншуу, хара - хаб хара, боро - боробтор, ногоон - ногооншуу г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

34.Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками- Знакомство с художественными произведениями. Расширять, развивать, уточнять знания о том, что такое художественное произведение. Учить различать рассказ, стихотворение, сказку. Учить наизусть читать короткие стихи. Лексика: шүлэг, уран зохёол, онтохон, сээжэлдэхэ, уншаха, шагнаха, хөөрэхэ г.м.

35.Мой край родной- Объяснить детям понятие «родной край», «малая Родина». Рассказать детям, о том, что Баяндай — это наша малая Родина, что здесь проживают люди разных национальностей со своими традициями и обычаями. Раскрыть детям смысл понятия «родной язык» Провести беседу с детьми о том, какой язык является для детей родным. Новые слова: тоонто нютаг, түрэл хэлэн, ёһо заншал, түрэл дайда, арад зон, олон яһатан г.м. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

Учебный план для детей подготовительной группы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Здравствуй, детский сад!	2	2		Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
2	Растительный мир: овощи, фрукты	2	1	1	
3	Я - человек	2	1	1	
4	Времена года: осень	4	2	2	
5	Растительный мир родного края.	2	2		
6	Птицы – наши друзья.	2	2		
7	Дикие и домашние животные.	2	1	1	
8	Моя Родина Государственная символика У-ОБО	2	2		

9	Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками	2	1	1
10	Моя семья. День матери	2	2	
11	Времена года. Зима	2	2	
12	Одежда	2	2	
13	Мой дом	2	1	1
14	Мои друзья. Национальные игры.	2	2	
15	Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками	2	1	1
16	Бурятская национальная одежда	2	2	
17	Бурятская национальная пища	2	1	1
18	Национальный праздник «Сагаалган»	2	2	
19	Мебель	2	1	1
20	Цифры. Число.	2	1	1
21	Время	2	2	
22	Мои игрушки. Национальные народные игрушки.	2	1	1
23	Моя семья	2	2	
24	Времена года. Весна	2	2	
25	Одежда	2	2	
26	Цвета	2	2	
27	Байкал –жемчужина Сибири.	2	2	
28	Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками	2	2	
29	Речевой этикет.	2	2	
30	Мои друзья. Национальные игры.	2	1	1
31	Наш детский сад.	2	2	
32	Иркутск – столица Сибири	2	2	

33	Цвет. Национальный орнамент.	2	1	1	
34	Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками	2	1	1	
35	Мой край родной.	2	2		
	Итого:	72	57	15	

1.Здравствуй, детский сад!- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в старшей группе. Обучать детей приветствовать друг друга, воспитателя, называть имя отчество работников детского сада. Учить уважать взрослых, сформировать понятие о том, что у каждого человека есть свой род, расширять знания о родословной до 1-4 поколения, объяснить ее значение. Лексика: уг гарбал, уг гарбалаа тоолохо, хүндэлхэ заншал, мэндэшэлхэ заншал, хүгшэн зон, залуушуул, ахашуул, багашуул г.м. Составлять рассказ из 2-3 предложений

2.Растительный мир: овощи, фрукты- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в старшей группе. Научить детей различать и называть (на родном языке) овощи и фрукты по внешнему виду, по вкусу. Лексика: үгэрсэ, морхооб, помидор, яблока, мангир (мандинан), хартаабха (ябалха), ухрооб г.м. Составлять рассказ из 2-3 предложений

3.Я-человек- Понимать и проговаривать слова обозначающих название частей человеческого тела. Лексика: Бэын хубинууд, человек (хун), тело (бэе), голова (толгой), рука (гар), нога (хул), глаза (нюдэн), рот (аман), нос (хамар). Знакомить детей с понятием «здоровье», о самостоятельном уходе за собой, опрятности и чистоте. Лексика: толгой, гар, хүл, хурган, хүнэй бэе, нюдэн, хамар, толгой, аман, шүдэн, урал, хасар, шэхэн, үнэн, угааха, сэбэрлэхэ һамнаха г.м. Составлять рассказ из 2-3 предложений

4.Времена года: осень- Закрепить речевые навыки по теме, пройденной в старшей группе. Ознакомить с особенностями времен года. Воспитывать любовь к природе, умение беречь ее, охранять. Учить детей узнавать и называть. Лексика: үдэр, хүни, үдэшэ, мүнөөдэр, үглөөдэр, нүгөөдэр, хожомдоо, урдандаа, һүүлдэ г.м. Составлять рассказ из 2-3 предложений

5.Растительный мир родного края-Понятие о природе родного края, знание о том, как в старину относились к природе буряты. Понимать и называть некоторые растения, деревья. Разучивание пословицы, стихов, песен, отгадывание загадок про деревья, животных. Знание правил поведения в лесу, на реке. Беседа о растениях и о климате родного края. Объяснить, что такое погодные явления, климат, учить определять, называть и отмечать их. Лексика: сагай уларил, бүрхэг үдэр, наратай үдэр, бороотой үдэр, нэрһэн, хасуури, хуһан, уляһан, холонго, татаба, оробо, шарана, игаана, һалхилна, бороолно г.м. Составлять рассказ из 2-3 предложений

6.Птицы – наши друзья- Беседа о зимующих и перелетных птицах родного края, какую пользу они приносят людям, как их беречь и какую помощь оказывать птицам. Лексика: хүхы шубуун, бүбөөлжэ шубуун, тоншуул, бүргэд, нугаһан, хун шубуун, тохорюун, хамгаалха, дулаан орон руу нийдэхэ, үбэлжэхэ шубууд г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

7.Дикие и домашние животные- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в старшей группе. Расширять знания детей о домашних и диких животных. Учить называть диких, домашних животных, отмечать их повадки, пищу.Лексика: мэхэтэй, аймхай, сухалтай, айхабгар, бамбагар, үбһэ ногоон, сабшалан, набша ногоон, жэмэс, ургамал г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений.

8.Моя Родина. Государственная символика УОБО- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в старшей группе.Объяснить детям роль, значимость и ценность символики, государственного флага Российской Федерации, Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского округа. Ознакомить с гимном Российской Федерации. Лексика: герб, гимн, булган, хоёр толгойто бүргэд, Эхэ орон, тоонто нютаг г.м.

9.Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками, стихами- Воспитывать любовь к художественным произведениям. Учить внимательно слушать, правильно отвечать на поставленные вопросы по произведению. Обучать детей различать и отмечать хорошие и плохие качества героев произведений, оценивать их поступки, разучивать небольшие по объему стихи, пересказывать легкие по содержанию произведения, составлять творческие рассказы из нескольких предложений. Лексика: бэрхэ хүбүүн, хайн ханаатай басаган, мэхэтэй үнэгэн, тэнэг шандаган, үлэн шоно, найрхуу шаазгай, абари зан, хайн - муу, худал г.м.

10.Моя семья. День матери- Беседа о семье, о членах семьи. Лексика: гэр бүлэ, минии гэр бүлэ, эжы, аба, эгэшэ, дүү басаган, ахай, дүү хүбүүн г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

11.Времена года. Зима- Закрепить речевые навыки по теме, пройденной в старшей группе. Ознакомить с особенностями времен года. Воспитывать любовь к природе, умение беречь ее, охранять. Учить детей узнавать и называть. Лексика: үдэр, хүни, үдэшэ, мүнөөдэр, үглөөдэр, нүгөөдэр, хожомдоо, урдандаа, хүүлдэ г.м. Составлять рассказ из 2-3 предложений

12.Одежда- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в старшей группе. Расширение и уточнение знаний детей об одежде и обуви. Беседа о зимней, летней, осенней и весенней одежде. Знакомство с национальной одеждой бурятского народа. Лексика: намарай, зунай, үбэлэй хубсаһан, зунай, үбэлэй гутал, буряад арадай хубсаһан, зунай, үбэлэй дэгэл, тэрлиг, арһан малгай г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

13.Мой дом- побуждать детей запоминать свой адрес. Учить называть свой адрес на бурятском языке. Продолжать развивать речевые способности детей. Лексика: дом (гэр), адрес (хаяг), улица (уйлсэ). Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

14.Мои друзья. Национальные игры.- Беседа об играх бурятского народа, об играх с друзьями, о друзьях. Учить детей бережно относиться к друг другу, помогать другу, обучать правилам бурятских народных игр. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений на тему «Мои друзья». «Игры бурятского народа». Лексика: нүхэр хүбүүн, нүхэр басаган, минии нүхэр, эбтэй, нүхэсэхэ, сугтаа наадаха, бэе бэедээ туһалха, барилдаха, урилдаха, шагайдаха г.м.

15.Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками, стихами - Воспитывать любовь к художественным произведениям. Учить внимательно слушать, правильно отвечать на поставленные вопросы по произведению. Обучать детей различать

и отмечать хорошие и плохие качества героев произведений, оценивать их поступки, разучивать небольшие по объему стихи, пересказывать легкие по содержанию произведения, составлять творческие рассказы из нескольких предложений. Лексика: бэрхэ хүбүүн, хайн ханаатай басаган, мэхэтэй үнэгэн, тэнэг шандаган, үлэн шоно, хайрхуу шаазгай, абари зан, хайн - муу, худал г.м.

16.Бурятская национальная одежда- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в старшей группе. Расширение и уточнение знаний детей об одежде и обуви. Беседа о зимней, летней, осенней и весенней одежде. Знакомство с национальной одеждой бурятского народа. Лексика: намарай, зунай, үбэлэй хубсаһан, зунай, үбэлэй гутал, буряад арадай хубсаһан, зунай, үбэлэй дэгэл, тэрлиг, арһан малгай г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

17.Бурятская национальная пища- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в старшей группе. Беседа о бурятской пище. Что такое белая (молочная) пища, мясная пища, пища из муки, о том, в какое время и в какие праздники готовят те или иные национальные блюда. Беседа об обычаях и традициях, связанных с блюдами бурят. Лексика: буряад эдээн, бууза, зөөхэй, һүүтэй сай, аарса, айраг, боово, бүхэлёор, тараг, аарул, ногоон сай г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

18.Национальный праздник «Сагаалган»- Закрепить речевые навыки по теме, пройденной в старшей группе. Рассказать об особенностях, значении и роли празднования праздника Белого месяца - Сагаалган, Сур-Харбаан, Тайлган, знакомить с обычаями и традициями празднования национальных праздников. Знакомить и обучать детей бурятским танцам, песенкам, с одним, двумя видами национальных игр. Лексика: наадан, ёохор, дуулаха, хатарха, мори урилдаан, бүхэ барилдаан, һур харбаха, һээр шаалга, шагай наадан г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

19.Мебель- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в старшей группе. Расширение и уточнение знаний детей о мебели. Учить детей определять вид мебели, из какого материала изготовлена та или иная мебель, правильно называть и произносить слова: стол, стул, диван, шкаф, кровать, постель, спать, сидеть, вставать, повесить, внизу, наверху, дальше, рядом. Учить составлять из этих слов предложения. Работа для развития речи: шэрээ дээрэ, шэрээ доро, шкаф соо, шкафай хажууда, стул дээрэ һууха, орон дээрэ унтаха г.м. Лексика: дээрэ, хажууда, досоо, газгаа, бодохо, унтаха, һууха, хэбтэхэ, үндэр, набтар, томо, уйтан, үргэн г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

20.Цифры. Число- Повторение, закрепление речевых и математических навыков по теме, пройденной в старшей группе. Расширение и обогащение знаний детей о числах. Обучать счету до 10 на бурятском языке, умению совершать математические действия в пределах 10 (прибавлять, отнимать), решать легкие примеры. Лексика: нэгэн дээрэ нэмэхэ, гурбаһаа хороохо нэгые, тоолохо, хороохо, суглуулха, хамтадхаха г.м.

21.Время- дать понятия о временах суток, продолжать развивать словарный запас, развивать правильное звукопроизношение. Лексика: день (удэр), время (саг), утро (утлоо), день (удэр), вечер (удэшэ), ночь (һуни). Составлять рассказ из 2-3 предложений

22.Мои игрушки. Национальные народные игрушки- Учить детей рассказывать о своих игрушках, составлять рассказ из 2-3 предложений, беседа с детьми о знакомых играх. Провести беседу о народных национальных игрушках, зимних и летних играх. Обучить

играм с национальными народными игрушками. Лексика: шарга, сана, буу, шагай наадан, алта буляалдаха, бээлэй нюуха, ёохор наадаха, дуу андалдаан, зураха, шэрдэхэ г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

23. Моя семья- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в старшей группе. Беседа о семье, о работе родителей, о помощи детей родителям. Учить уважать и любить своих родных. Развивать умение составлять короткий рассказ на тему «Моя семья», «Мои родители», «Любимая бабушка». Лексика: би эжы абадаа дуратайб, эжыдээ, хүгшэн эжыдээ, абадаа туһалнаб, дүү хүүбүүгээ, дүү басагаа харанаб, манай гэр бүлэ эбтэй г.м.

24. Времена года. Весна- Закрепить речевые навыки по теме, пройденной в старшей группе. Ознакомить с особенностями времен года. Воспитывать любовь к природе, умение беречь ее, охранять. Учить детей узнавать и называть. Лексика: үдэр, хүни, үдэшэ, мүнөөдэр, үглөөдэр, нүгөөдэр, хожомдоо, урдандаа, һүүлдэ г.м. Составлять рассказ из 2-3 предложений

25. Одежда- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в старшей группе. Расширение и уточнение знаний детей об одежде и обуви. Беседа о зимней, летней, осенней и весенней одежде. Знакомство с национальной одеждой бурятского народа. Лексика: намарай, зунай, үбэлэй хубсаһан, зунай, үбэлэй гутал, буряад арадай хубсаһан, зунай, үбэлэй дэгэл, тэрлиг, арһан малгай г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

26. Цвета- Закреплять знания, полученные в старшей группе. Учить называть и определять цвета предметов. Беседа о национальном бурятском орнаменте, цветах, используемых в орнаментальном искусстве (желтый, зеленый, красный, синий, коричневый), беседа о значении этих цветов. Лексика: наран, газар дэлхэй, тэнгэри, ногоон, боро, угалзанууд (ямар үнгэтээб?) г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

27. Байкал –жемчужина Сибири- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в старшей группе. Рассказать детям о ценности и значимости озера Байкал, о богатстве и разнообразии животного и растительного мира Байкал. Ознакомить с легендами и преданиями, сказками о священном озере Байкал. Лексика: нерпэ, омоли загаһан, сэбэр агаар, арюулха, аршалха, гамнаха, баян далай, Байгал үбгэн, Ангара басаган, Енисей хүбүүн г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

28. Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками, стихами- Воспитывать любовь к художественным произведениям. Учить внимательно слушать, правильно отвечать на поставленные вопросы по произведению. Обучать детей различать и отмечать хорошие и плохие качества героев произведений, оценивать их поступки, разучивать небольшие по объему стихи, пересказывать легкие по содержанию произведения, составлять творческие рассказы из нескольких предложений. Лексика: бэрхэ хүбүүн, һайн һанаатай басаган, мэхэтэй үнэгэн, тэнэг шандаган, үлэн шоно, һайрхуу шаазгай, абари зан, һайн - муу, худал г.м.

29. Речевой этикет- Раскрыть смысл и значение понятия «речевой этикет», ознакомить с правилами речевого этикета, учить соблюдать правила этикета, в каких случаях и как правильно придерживаться этикета. Лексика: һайн даа, хүлисыт, һайн болохот, хэлэжэ үгыт, баярлаа, сайнууд, мэндэ-э, уулзатараа баяртай г.м. Составлять рассказ из 2-3 предложений

30. Мои друзья. Национальные игры- Беседа об играх бурятского народа, об играх с друзьями, о друзьях. Учить детей бережно относиться к друг другу, помогать другу, обучать правилам бурятских народных игр. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений на тему «Мои друзья». «Игры бурятского народа». Лексика: нүхэр хүбүүн, нүхэр басаган, минии нүхэр, эбтэй, нүхэсэхэ, сугтаа наадаха, бэе бэедээ туһалха, барилдаха, урилдаха, шагайдаха г.м.

31. Наш детский сад- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в старшей группе. Беседа о детском саде, названии улицы, на которой находится детский сад, о предметах, находящихся в группе, на улице, о земле, о постройках в детском саду, кабинетах и работниках детского сада. Объяснить детям о значении и роли сотрудников детского сада, какую пользу и помощь могут оказать им дети, об уважительном отношении детей к сотрудникам детского сада. Лексика: эмшэн, эдээ хоол баригша, багша, туһабари, хүндэлхэ, ажалшан, шанаха, арилгаха, хамаха, эмшэлхэ, хургаха, сэбэрлэхэ, гуталаа аршаха, хубсаһаа үлгэхэ, нааданхайгаа суглуулха, гараа, нюура, шүдөө угааха г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

32. Иркутск – столица Сибири- Уточнить знания о родном крае, объяснить понятие «Иркутск – столица Восточной Сибири», рассказать об особенностях родного края. Беседа о городе Иркутске, о народах, живущих в Иркутской области, об их национальных языках, традициях и обычаях. Лексика: Эрхүү хото, Ангара мурэн, сэбэр уһан, олон яһатан, ажаһууха, эб найрамдал, ёһо заншал мэдэхэ, хүндэлхэ заншал г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

33. Цвет. Национальный орнамент- Закреплять знания, полученные в старшей группе. Учить называть и определять цвета предметов. Беседа о национальном бурятском орнаменте, цветах, используемых в орнаментальном искусстве (желтый, зеленый, красный, синий, коричневый), беседа о значении этих цветов. Лексика: наран, газар дэлхэй, тэнгэри, ногоон, боро, угалзанууд (ямар үнгэтээб?) г.м. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений

34. Художественные произведения. Знакомство с бурятскими сказками, стихами - Воспитывать любовь к художественным произведениям. Учить внимательно слушать, правильно отвечать на поставленные вопросы по произведению. Обучать детей различать и отмечать хорошие и плохие качества героев произведений, оценивать их поступки, разучивать небольшие по объему стихи, пересказывать легкие по содержанию произведения, составлять творческие рассказы из нескольких предложений. Лексика: бэрхэ хүбүүн, хайн ханаатай басаган, мэхэтэй үнэгэн, тэнэг шандаган, үлэн шоно, хайрхуу шаазгай, абари зан, хайн - муу, худал г.м.

35. Мой край родной- Рассказать и объяснить детям о том, что такое малая родина. Беседа о малой родине, о народностях, проживающих на малой Родине, традициями и обычаями родного народа. Ознакомить с растениями, цветами, грибами родного края. Объяснить детям, что мы должны беречь родной край, сохранять. Учить составлять небольшой по объему рассказ (2-3 предложения) по теме «Моя малая родина». Лексика: түрэл орон - түрэхэн дайда, баян нютаг, ургамал, хада уула, гол мурэн, аршаан булагууд, хархяаг, эдихэ хархяаг, хорото хархяаг, жэмэс, алирһан, зэдэгэнэ г.м.

1.4. Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

В результате трехгодичного обучения бурятскому языку дети умеют:

- ❖ понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста (в рамках предусмотренного программой языкового материала), соответственно выполняя распоряжения, выбирая предмет или сюжетную картинку по описанию, оценивая то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;
- ❖ владеть формами вежливости, принятыми для выражения просьбы и благодарности;
- ❖ давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указывая наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу);
- ❖ описывать собственные действия и действия других лиц, указывая время действия, его переход на какой-либо предмет;
- ❖ рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- ❖ рассказывать о семье (о братьях и сестрах, о том, кем работают родители, что они делают дома);
- ❖ рассказывать о жизни в детском саду, режиме дня, уметь отдавать распоряжения;
- ❖ воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки.
- ❖ знать традиционную культуру бурят: знание обычаев и традиций связанных с огнем, водой, деревом, конем, правилами поведения в гостях, правила поведения по отношению ко взрослым. Знание жилища бурятов - юрты, бурятский орнамент, 9 наук мужчины у бурят, 7 наук девушек у бурят, пять видов скота, бурятская одежда и обувь, бурятские блюда, мебель и посуда бурятов, бурятские праздники, бурятские виды спорта, игры.
- ❖ знать счет на бурятском в пределах 5 средняя группа, в пределах 10 старшая и подготовительная группа, называть на бурятском диких и домашних животных, птиц, цвета, части тела, мебель и посуду.
- ❖ знать государственную символику родного посёлка, города Иркутска, России.
- ❖ составлять описание сюжетной картинки, наблюдаемой или воображаемой ситуации из 2-6 предложений;
- ❖ проявлять инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

II. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график для детей средней группы

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Место проведения	Тема занятий	Количество часов	Форма контроля
1	сентябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Здравствуй, детский сад! Танилсалга	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
2	сентябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Растительный мир: овощи, фрукты Огородой эдеэн	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
3	сентябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Я - человек Минии бэе	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
4	сентябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Времена года: осень Алтан намар	2	Игровые ситуации, игры-диалоги,

						ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
5	октябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Времена года. Жэлэй сагууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
6	октябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Растительный мир родного края. Түрэл дайдым ургамалнууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
7	октябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Птицы – наши друзья. Шубууд – манай нүхэд. Птицы родного края	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
8	октябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Дикие животные. Зэрлиг амитад. Домашние животные. Гэрэй амитад	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественн

						ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
9	ноябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Моя Родина Государственная символика У-ОБАО Мой край родной Минии түрэхэн дайда.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
10	ноябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Художественные произведения. Уран зохёолнуудтай танилсалга. Знакомство с бурятскими сказками	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
11	ноябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Моя семья. День матери Минии уг гарбал	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
12	ноябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Времена года. Зима Убэл	1	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины,

						тематические мероприятия
13	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Времена года. Зима Убэл	1	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
14	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Одежда Убэлэй хубсаһан	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
15	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Мой дом Гэр байрын туухэ.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
16	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Мои друзья. Национальные игры. Минии нүхэд. Заншалта буриад нааданууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия

17	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Художественные произведения. Уран зохёолнуудтай танилсалга.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
18	январь	познавательно-обучающая игра	групповая	Бурятская национальная одежда Буряадай ундэһэн хубсаһан	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
19	январь	познавательно-обучающая игра	групповая	Бурятская национальная пища Белая пища. Сагаан эдеэн.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
20	январь	познавательно-обучающая игра	групповая	Национальный праздник «Сагаалган» Обычаи и праздники. Сагаалган.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
21	февраль	познавательно-обучающая игра	групповая	Мебель Мебель	2	Игровые ситуации, игры-диалоги,

						ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
22	февраль	познавательно-обучающая игра	групповая	Цифры. Число. Тоо бодолго.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
23	февраль	познавательно-обучающая игра	групповая	Время Саг	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
24	февраль	познавательно-обучающая игра	групповая	Мои игрушки. Национальные народные игрушки. Минии нааданхайнууд. Буряд заншалта нааданхайнууд	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
25	март	познавательно-обучающая игра	групповая	Моя семья Минии уг гарбал Генеалогическое древо.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры,

						художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
26	март	познавательно-обучающая игра	групповая	Времена года. Весна Хабар	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
27	март	познавательно-обучающая игра	групповая	Одежда Хубсаһан	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
28	март	познавательно-обучающая игра	групповая	Цвета Үнгэ зүһэ.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
29	март	познавательно-обучающая игра	групповая	Байкал – жемчужина Сибири. Байгал – Сибириин баялиг.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины,

						тематические мероприятия
30	апрель	познавательно-обучающая игра	групповая	Художественные произведения. Уран зохёолнуудтай танилсалга.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
31	апрель	познавательно-обучающая игра	групповая	Речевой этикет. Мэндэшэлгын ёһо заншал.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
32	апрель	познавательно-обучающая игра	групповая	Мои друзья. Национальные игры. Минии нүхэд. Заншалта буряад нааданууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
33	апрель	познавательно-обучающая игра	групповая	Наш детский сад. Манай сэсэрлиг	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия

34	май	познавательно-обучающая игра	групповая	Иркутск – столица Сибири Иркутск – столица Сибири	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
35	май	познавательно-обучающая игра	групповая	Цвет. Национальный орнамент. Үнгэ зүһэ. Буряад угалзанууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
36	май	познавательно-обучающая игра	групповая	Художественные произведения Уран зохёолнуудтай танилсалга.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
37	май	познавательно-обучающая игра	групповая	Мой край родной. Минии түрэн дайда.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия

Календарный учебный график для детей старшей группы

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Место проведения	Тема занятий	Количество часов	Форма контроля
1	сентябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Здравствуй, детский сад! Танилсалга	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
2	сентябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Растительный мир: овощи, фрукты Огородой эдээн	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
3	сентябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Я - человек Минии бэе	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
4	сентябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Времена года: осень Алтан намар	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественн

						ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
5	октябрь	познавательнo-обучающaя игра	групповая	Временa годa. Жэлэй сагууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
6	октябрь	познавательнo-обучающaя игра	групповая	Растительный мир родного края. Түрэл дайдым ургамалнууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
7	октябрь	познавательнo-обучающaя игра	групповая	Птицы – наши друзья. Шубууд – манай нүхэд. Птицы родного края	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
8	октябрь	познавательнo-обучающaя игра	групповая	Дикие животные. Зэрлиг амигад. Домашние животные. Гэрэй амигад	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины,

						тематические мероприятия
9	ноябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Моя Родина Государственная символика У-ОБАО Мой край родной Минии түрэхэн дайда.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
10	ноябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Художественные произведения. Уран зохёолнуудтай танилсалга. Знакомство с бурятскими сказками	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
11	ноябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Моя семья. День матери Минии уг гарбал	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
12	ноябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Времена года. Зима Убэл	1	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия

13	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Времена года. Зима Убэл	1	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
14	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Одежда Убэлэй хубсаһан	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
15	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Мой дом Гэр байрын туухэ.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
16	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Мои друзья. Национальные игры. Минии нүхэд. Заншалта буряад нааданууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
17	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Художественные произведения.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и

				Уран зохёолнуудтай танилсалга.		дидактические игры, художественн ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
18	январь	познавательн о-обучающ ая игра	групповая	Бурятская национальная одежда Бурядай ундэһэн хубсаһан	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественн ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
19	январь	познавательн о-обучающ ая игра	групповая	Бурятская национальная пища Белая пища. Сагаан эдээн.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественн ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
20	январь	познавательн о-обучающ ая игра	групповая	Национальный праздник «Сагаалган» Обычаи и праздники. Сагаалган.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественн ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
21	февраль	познавательн о-обучающ ая игра	групповая	Мебель Мебель	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры,

						художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
22	февраль	познавательно-обучающая игра	групповая	Цифры. Число. Тоо бодолго.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
23	февраль	познавательно-обучающая игра	групповая	Время Саг	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
24	февраль	познавательно-обучающая игра	групповая	Мои игрушки. Национальные народные игрушки. Минии нааданхайнууд. Буряд заншалта нааданхайнууд	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
25	март	познавательно-обучающая игра	групповая	Моя семья Минии уг гарбал Генеалогическое древо.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация,

						викторины, тематические мероприятия
26	март	познавательно- обучающая игра	групповая	Времена года. Весна Хабар	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественн ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
27	март	познавательно- обучающая игра	групповая	Одежда Хубсаһан	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественн ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
28	март	познавательно- обучающая игра	групповая	Цвета Үнгэ зүһэ.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественн ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
29	март	познавательно- обучающая игра	групповая	Байкал – жемчужина Сибири. Байгал – Сибириин баялиг.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественн ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия

30	апрель	познавательно-обучающая игра	групповая	Художественные произведения. Уран зохёолнуудтай танилсалга.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
31	апрель	познавательно-обучающая игра	групповая	Речевой этикет. Мэндэшэлгын ёһо заншал.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
32	апрель	познавательно-обучающая игра	групповая	Мои друзья. Национальные игры. Минии нүхэд. Заншалта буряад нааданууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
33	апрель	познавательно-обучающая игра	групповая	Наш детский сад. Манай сэсэрлиг	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
34	май	познавательно-обучающая игра	групповая	Иркутск – столица Сибири	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и

				Иркутск – столица Сибири		дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
35	май	познавательно-обучающая игра	групповая	Цвет. Национальный орнамент. Үнгэ зүһэ. Буряад угалзанууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
36	май	познавательно-обучающая игра	групповая	Художественные произведения Уран зохёолнуудтай танилсалга.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
37	май	познавательно-обучающая игра	групповая	Мой край родной. Минии түрэн дайда.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия

Календарный учебный график для детей подготовительной группы

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Место проведения	Тема занятий	Количество часов	Форма контроля
1	сентябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Здравствуй, детский сад! Танилсалга	2	Игровые ситуации, игры-диалоги,

						ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
2	сентябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Растительный мир: овощи, фрукты Огородой эдээн	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
3	сентябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Я - человек Минии бэе	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
4	сентябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Времена года: осень Алтан намар	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия

5	октябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Времена года. Жэлэй сагууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
6	октябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Растительный мир родного края. Түрэл дайдым ургамалнууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
7	октябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Птицы – наши друзья. Шубууд – манай нүхэд. Птицы родного края	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
8	октябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Дикие животные. Зэрлиг амитад. Домашние животные. Гэрэй амитад	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
9	ноябрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Моя Родина Государственная символика У-ОБАО	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и

				Мой край родной Минии түрэн дайда.		дидактические игры, художественн ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
10	ноябрь	познавательно- обучающая игра	групповая	Художественн ые произведения. Уран зохёолнуудтай танилсалга. Знакомство с бурятскими сказками	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественн ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
11	ноябрь	познавательно- обучающая игра	групповая	Моя семья. День матери Минии уг гарбал	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественн ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
12	ноябрь	познавательно- обучающая игра	групповая	Времена года. Зима Убэл	1	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественн ое творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
13	декабрь	познавательно- обучающая игра	групповая	Времена года. Зима Убэл	1	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественн ое творчество,

						театрализация, викторины, тематические мероприятия
14	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Одежда Убэлэй хубсаһан	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
15	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Мой дом Гэр байрын туухэ.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
16	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Мои друзья. Национальные игры. Минии нүхэд. Заншалта буряд нааданууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
17	декабрь	познавательно-обучающая игра	групповая	Художественные произведения. Уран зохёолнуудтай танилсалга.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия

18	январь	познавательнo-обучающaя игра	групповая	Бурятская национальная одежда Бурадай ундэһэн хубсаһан	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
19	январь	познавательнo-обучающaя игра	групповая	Бурятская национальная пища Белая пища. Сагаан эдеэн.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
20	январь	познавательнo-обучающaя игра	групповая	Национальный праздник «Сагаалган» Обычаи и праздники. Сагаалган.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
21	февраль	познавательнo-обучающaя игра	групповая	Мебель Мебель	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия

22	февраль	познавательнo-обучающaя игра	групповая	Цифры. Число. Тоо бодолго.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
23	февраль	познавательнo-обучающaя игра	групповая	Время Саг	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
24	февраль	познавательнo-обучающaя игра	групповая	Мои игрушки. Национальные народные игрушки. Минии нааданхайнууд. Буряд заншалта нааданхайнууд	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
25	март	познавательнo-обучающaя игра	групповая	Моя семья Минии уг гарбал Генеалогическое древо.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
26	март	познавательнo-обучающaя игра	групповая	Времена года. Весна Хабар	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и

						дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
27	март	познавательно-обучающая игра	групповая	Одежда Хубсаһан	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
28	март	познавательно-обучающая игра	групповая	Цвета Үнгэ зүһэ.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
29	март	познавательно-обучающая игра	групповая	Байкал – жемчужина Сибири. Байгал – Сибириин баялиг.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
30	апрель	познавательно-обучающая игра	групповая	Художественные произведения. Уран зохёолнуудтай танилсалга.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество,

						театрализация, викторины, тематические мероприятия
31	апрель	познавательно-обучающая игра	групповая	Речевой этикет. Мэндэшэлгын ёно заншал.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
32	апрель	познавательно-обучающая игра	групповая	Мои друзья. Национальные игры. Минии нүхэд. Заншалта буряад нааданууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
33	апрель	познавательно-обучающая игра	групповая	Наш детский сад. Манай сэсэрлиг	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
34	май	познавательно-обучающая игра	групповая	Иркутск – столица Сибири Иркутск – столица Сибири	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия

35	май	познавательно-обучающая игра	групповая	Цвет. Национальный орнамент. Үнгэ зүһэ. Буряад угалзанууд.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
36	май	познавательно-обучающая игра	групповая	Художественные произведения Уран зохёолнуудтай танилсалга.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия
37	май	познавательно-обучающая игра	групповая	Мой край родной. Минии түрэхэн дайда.	2	Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые и дидактические игры, художественное творчество, театрализация, викторины, тематические мероприятия

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в групповых комнатах. Индивидуальные занятия проводятся в кабинете бурятского языка. Тематические мероприятия по бурятскому языку проводятся как в групповых комнатах, так и в музыкальном зале. В случае отказа родителей (законных представителей) от получения их детьми услуги по дополнительной общеразвивающей программе по изучению бурятского языка для дошкольников во время занятий воспитатель проводит индивидуальную, подгрупповую работу с детьми в другом помещении.

2.2.1 Кадровое обеспечение

Требования к педагогическому работнику.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей по бурятскому языку:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию, иметь дополнительную направленность по бурятскому языку.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
3. Комплекует состав воспитанников, принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из возрастных особенностей детей.
5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
6. Участвует в разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы, несёт ответственность за качество выполнения программы, жизнь и здоровье воспитанников.
7. Составляет, планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение.
8. Выявляет творческие способности детей, способствует их развитию.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (и их законным представителям), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий, развлечений, праздников соблюдение правил и норм охраны труда, антитеррористической, пожарной безопасности, требований СанПин.

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей бурятскому языку используется следующее оборудование и оснащение:

- учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой);
- игровой материал;
- расходный материал;
- игрушки;
- телевизор, видеопроектор, ноутбук, магнитофон, диски;
- музыкальные инструменты;
- предметы быта бурят;
- костюмы.

- мультфильмы по произведениям поэтов и писателей на бурятском языке;
- музыкальные сказки и детские песни на бурятском языке по произведениям;
- аудиозаписи на бурятских народных танцевальных мелодий и песен для детей

2.2.3 Методическое обеспечение

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1	УМК «Амар Мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь	Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева	2014	29
2	УМК «Амар Мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста. Теремок	Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева	2014	27
3	УМК «Амар Мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста. Моя дружная семья	Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева	2014	27
4	УМК «Амар Мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста. Репка	Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева	2014	27
5	УМК «Амар Мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста. Три поросенка	Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева	2014	28
6	УМК «Амар Мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста. хама-растеряша	Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева	2014	30
7	УМК «Амар Мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста. Балма и медведь	Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева	2014	27
8	УМК «Амар Мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста. Красная шапочка	Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева	2014	28
9	У Байкала мы живем: рабочая тетрадь по ознакомлению детей с культурой народов Бурятии.	В.Б. Лыгденова, Р.И. Карпова	2014	1
10	Байкальская мозаика. Рабочая тетрадь по подготовке детей к школе	З.И. Пазникова, Л.П. Майорова	2014	1
11	Узэглэл. Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста, 1, 2 части.	Л.Д. Доржиева, В.Н. Очирова, Е.Б. Очирова	2001	2

12	Золотая книга о бурятах. Детям о родной земле. История, традиции, культура, легенды	В.П. Алагуева	2017	1
13	Серебряная книга о бурятах. Детям о родной земле. Племена бурят-монголов	В.П. Алагуева	2017	1
14	Белая книга о бурятах. Детям о родной земле. Рассказы	В.П. Алагуева	2015	1
15	Золотой сундучок. Бурятские народные сказки. Для детей младшего и среднего возраста	А. Ангурова, О. Дамдинжапова	2019	1
16	Серебряный сундучок. Бурятские народные сказки. Для детей младшего и среднего возраста	А. Ангурова, О. Дамдинжапова	2019	2
17	Буян далай сагаалган. Стихи для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Э.Ч. Дугаров	2011	1
18	Бурятские сказки. Мышь и верблюды. Издание для детей и юношества.	Обработка Ч.- Р. Намжилова	1990	1
19	Сказки дружной семьи. Бурятские народные сказки. Для дошкольного возраста	Пересказ и обработка В.Г. Бояринова	1991	1
20	К. Чуковский «Мойдодыр». Перевод на бурятский	Ц. Жимбиев	2009	1
21	Бурятские загадки. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста	И. Булгутова	2012	1
22	Бурятские сказки	Д.Г. Дамдинов	1992	1
23	Пословицы и поговорки	Н.Д. Шобогорова, И.Ю. Молоткова	2015	1
24	Символика Усть-Ордынского Бурятского округа и муниципальных образований. Указатель	Д.А. Адухаева	2014	1
25	Волшебные слова (в помощь учителю)	Ц.Б. Будаев	1992	2
26	Шэгшихэн. Рассказы, стихи, пословицы, загадки, игры	Л.Б. Бутуханова, А.В. Тайбинова	1995	3
27	«Колокольчик». Сборник стихов и рассказов бурятских писателей	Л.Д. Тапхаев	1991	1
28	Сказание о храбром баторе Сэнгэ и его друге Сунды-Мэргэне	Д. Батожабай	1988	1
29	«Дүүдэй баатар»	Х.Н. Намсараев	1994	1
30	Песни о родной земле	А. Андреев	1981	1
31	Сборник песен	-	-	1
32	Песни	С. Манжигеев	1995	1
33	Обучающий интерактивный плакат «Буряад алфавит»		2017г	7 шт
34	Плакат «Буряад Алфавит»		2017г	2 шт

35	Методические рекомендации по использованию плаката «Буряад Алфавит»		2017г	2 шт
38	Комплект карточек по бурятскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сэсэнхэн»			7 шт
39	Набор карточек по бурятскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Буряад узэгууд»			4 шт
40	Бурятско-русский и русско-бурятский словарь	С.М. Бабушкин	2013	1
41	Плакаты этнокультурного направления. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста	ГБУ «Бэлиг»		32
42	Наглядно-дидактический материал «Времена года»	И. Васильева	2016	1
43	Дидактический материал «Мир вокруг нас.Бабочки»	Т. Куликовская	2014	1
44	Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Транспорт»	ООО «Издательство Гном»	2017	1
45	Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми «Животные Арктики и Антарктики»	Т.А. Куликовская	2016	1
46	Развивающая брошюра. Серия «Длинная книжка» Транспорт	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс»	2020	1
47	Развивающая брошюра. Серия «Длинная книжка» Овощи, фрукты, ягоды	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс»	2020	1
48	Развивающая брошюра. Серия «Длинная книжка» Животные	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс»	2020	1
49	Печатное издание для детей. Серия «Самые лучшие многоцветные наклейки» Фрукты и ягоды	Е. Никитина	2020	1
50	Печатное издание для детей. Серия «Самые лучшие многоцветные наклейки» Где моя мама	Е. Деньго	2020	1
51	Деревья. Книга + карточки. Серия «Вы и ваш ребенок»	Т. Шапошникова	2014	1

52	Обучающие карточки для детей дошкольного возраста «Уроки для самых маленьких». «Герои русских сказок»	ООО «Проф-Пресс»	2016	1
53	Обучающие карточки для детей дошкольного возраста «Уроки для самых маленьких». «Бытовая техника»	ООО «Проф-Пресс»	2018	1
54	Обучающие карточки для детей дошкольного возраста «Уроки для самых маленьких». «Символы России»	ООО «Проф-Пресс»	2018	1
55	Обучающие карточки для детей дошкольного возраста «Уроки для самых маленьких». «Посуда»	ООО «Проф-Пресс»	2018	1
56	Обучающие карточки для детей дошкольного возраста «Уроки для самых маленьких». «Российская армия»	ООО «Проф-Пресс»	2018	1
57	Обучающие карточки для детей дошкольного возраста «Уроки для самых маленьких». «Игрушки»	ООО «Проф-Пресс»	2019	1
58	Обучающие карточки для детей дошкольного возраста «Уроки для самых маленьких». «Мамы и детки»	ООО «Проф-Пресс»	2020	1
59	Обучающие карточки для детей дошкольного возраста «Уроки для самых маленьких». «Времена года»	ООО «Проф-Пресс»	2020	1
60	Демонстрационные картинки «Дикие животные»	Т.В. Цветкова		1
61	Демонстрационные картинки «Насекомые»	Т.В. Цветкова		1
62	Демонстрационные картинки «Комнатные растения»	Т.В. Цветкова		1
63	Демонстрационные картинки «Грибы»	Т.В. Цветкова		1
64	Демонстрационные картинки «Цветы садовые»	Т.В. Цветкова		1
65	Демонстрационные картинки «Цветы полевые»	Т.В. Цветкова		1
66	Демонстрационные картинки «Мир морей и океанов»	Т.В. Цветкова		1
67	Демонстрационные картинки «Времена года. Осень»	Т.В. Цветкова		1
68	Электронная музыкальная игрушка «Микрофон»			2
69	Модуль «Юрта»			1

70	Набор фигурок «Домашние животные»			1
71	Кукла в бурятском национальном костюме			3
72	Кукла деревянная			2
73	Банер этнокультурного направления			1
74	Маски – шапочки «Животные»			5
75	Магниты в наборе «Русские народные сказки»			4

2.3 Формы, методы, средства, используемые при организации и проведении образовательного процесса

Выбор форм проведения образовательной деятельности по обучению бурятскому языку, методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Активно используются вариативные **формы обучения**: коллективная, подгрупповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей бурятскому языку на раннем этапе, согласно программе, используются следующие **основные методы**: словесные, наглядные, проектный, практический, частично-поисковый, исследовательский, наглядно-демонстрационный, игровой.

С помощью словесного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного общения на раннем этапе изучения языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности дошкольников.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.

Формы организации занятий: игра-путешествие, обучающее занятие, познавательное занятие, экскурсия, инсценировка, просмотр мультипликационных фильмов, викторина, конкурс

2.4 Оценочные и методические материалы

Эффективность обучения дошкольников во многом зависит от того, как педагог организует проверку усвоения детьми всех аспектов речи на бурятском языке. Такой контроль является средством управления учебным процессом, поскольку позволяет

выявлять его недостатки, своевременно вносить коррективы в его организацию и планирование.

Исходя из содержания данной программы, педагог должен контролировать развитие фонетической, лексической и грамматической сторон речи, а также проверять устойчивость навыков общения на бурятском языке у детей в условиях новых для них коммуникативных ситуациях. (Приложение 1)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ❖ аналитический материал по итогам диагностики;
- ❖ фотоотчеты
- ❖ выставки детских работ по итогам тематической недели;
- ❖ демонстрация готовых изделий – макетов, альбомов, дидактических игр;
- ❖ детско-родительский праздник «Сагаалган», «Сур – Харбаан»;
- ❖ открытые мероприятия в детском саду;
- ❖ участие педагога в конкурсах профессионального мастерства;
- ❖ участие детей в фестивалях, конкурсах различного уровня.

Приложение 1

Диагностические задания. Средняя группа

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Понимание обращённой речи	Выявить уровень понимания детьми речи окружающих, умение ребёнка выполнять действия по инструкциям педагога.	<p>Задание 1. Выполнение действий на основании инструкции: «Үгэ... Харуула...»</p> <p>Педагог (обращаясь к ребёнку):</p> <p>-Хаана бүмбэгэ (шандаган, машина) байнаб, намда харуулыш. г.м.</p> <p>-Намда хүхэ карандаш үгэ! г.м.</p> <p>-Намда кубик үгэ даа г.м. .</p> <p>Задание 2. Показ частей предмета.</p> <p>Перед ребёнком ставится игрушка (кукла, машина)</p> <p>-Энэ хүүхэлдээ. Хүүхэлдээн толгой, хүл, гар, хамар намда харуула даа! г.м.</p> <p>Задание 3. «Гэр бүлын фото зураг».</p> <p>-Хаана эжышни байнаб, харуула намда" г.м.</p> <p>Задание 4. Игра "Тааруулжа табия".</p> <p>-Энэ корзина руу үгэрсэ, морхооб, хэ" г.м.</p> <p>- Улаан, шара, ногоон карндаш вааза руу хэ.</p>	<p>3 балла- все задания ребёнок выполняет самостоятельно, без ошибок.</p> <p>2 балла- задания выполняет правильно незначительной помощью педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога).</p> <p>1 балл- задания выполняет только с помощью педагога</p>

		<p>- Задание 5. Игра «Нохойгоо эдээлүүл». -Нохойдоо шүлэ хэжэ үгэ (хилээмэ, һүү).</p>	
		<p>Задание 6. Наадан «Тиимэ - бэшэ»</p> <p>Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается до какой-нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща или фрукта) и называет ее. Если воспитатель правильно назовет игрушки (животных, посуду, одежду, овощи, фрукты), ребёнок говорит «Тиимэ», если неправильно- «Бэшэ» (воспитатель часто ошибается).</p>	<p>3 балл- понимает вопросы воспитателя, правильно использует в речи «да» и «нет».</p> <p>2 балла- понимает вопросы воспитателя, не всегда правильно использует в речи «да» и «нет».</p> <p>1 балл- задание выполняет только с помощью педагога, понимает вопросы воспитателя, не говорит, а кивает головой.</p>

Словарный запас	Выявить уровень сформированности у детей словаря: умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имён числительных.	<p>Задание 1. Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог указывает на предметы групповой комнаты, игрушки, предлагает ребёнку ответить вопрос «Энэ юум бэ?»</p> <p>Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих предметы мебели. Педагог демонстрирует сюжетную картину «Комната девочки», дети называют предметы мебели, изображённые на картине.</p> <p>Задание 3. «Ши юу үмдөөд байнаш, хэлэжэ үгэ», "Арюна ямар хубсаһатайб, хэлэжэ үгэ" г.м.</p> <p>Задание 4. Использование в речи существительных, обозначающих названия животных, овощей и фруктов. Воспитатель показывает предметы картинки, просит ребёнка ответить на вопросы: «Энэ хэм бэ?», «Энэ юум бэ?».</p>	<p>3 балла- ребёнок правильно называет игрушки, овощи и фрукты, все предметы посуды и одежды.</p> <p>2 балла- ребёнок называет не все игрушки, овощи и фрукты, предметы посуды и одежды.</p> <p>1 балл- отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
		<p>Задание 5. Использование в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину предметов. Игра: «Ямар?». На карточках: игрушки разного цвета и размера: машина (красная, зелёная), мяч (красный, зелёный), мяч (большой, маленький), машинка (большая и маленькая). Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет: - Энэ юум бэ? (Машинка). - Ямар машинкаб? Томо гү, али жаахан? г.м</p>	<p>3 балла- самостоятельно и правильно называет признак предмета.</p> <p>2 балла- признаки предмета называет частично (только цвет или только размер).</p> <p>1 балл- постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.</p>

		<p>Задание 6. Использование в речи числительных.</p> <p>Воспитатель показывает сюжетную картину «Три медведя», предлагает сосчитать, сколько столов, стульев в доме у трёх медведей.</p> <p>Показывает сюжетную картину «Курица с цыплятами», просит сосчитать, сколько куриц и сколько цыплят.</p>	<p>3 балла- самостоятельно и правильно считает в пределах 5-и.</p> <p>2 балла- ребёнок путает числа, исправляет ошибки с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл- постоянно использует помощь взрослого, затрудняется назвать числа.</p>
Связная речь	Выявить уровень сформированности у детей умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения, предложения с однородными членами.	<p>Задание 1. Игровое упражнение «К нам пришел Мишутка с другом».</p> <p>-Танилсая!</p> <p>Друг Мишки:</p> <p>-Сайн байна, ши хэмши, (хэн гэжэ нэрэтэйбши)?</p> <p>-Би Баяр.</p> <p>-Ши хүбүүн гүш, али басаган гүш?</p> <p>-Би хүбүүнби г.м.</p> <p>Задание 2. Кто на фотографии или на сюжетной картине «Гэр бүлэ»? или «Хэн танай гэртэ нуунаб?» (эжы,аба, эгэшэ, ахай, дүү басаган, дүү хүбүүн)</p> <p>Задание 3. Игровое упражнение «Шандаганда хэн айлшалааб?».</p> <p>Воспитатель показывает иллюстрацию, просит перечислить их, кто пришёл. (Шандаганда зарья,ямаан, хэрмэн айлшалаа.)</p>	<p>3 балла- ребёнок понимает вопросы, правильно отвечает на все вопросы.</p> <p>2 балла- ребёнок понимает вопросы, допускает небольшие ошибки.</p> <p>1 балл- отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
		<p>Задание 4. Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на бурятском языке.</p>	<p>3 балла-ребёнок говорит отчётливо, правильно произносит звуки русского языка.</p> <p>2 балла-недостаточно четкое произношение.</p> <p>1 балл-ребёнок не знает ни одного стихотворения.</p>

Диагностические задания. Старшая группа

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
--	------	-------------------------------------	-----------------

Словарный запас	<p>Выявить уровень сформированности и у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем.</p>	<p>Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих детенышей домашних животных.</p> <p>Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих детали дома и части транспорта. Воспитатель показывает ребенку изображение деревенского дома, просит назвать части дома: крыша, стена, окно, дверь.</p> <p>Задание 3. Воспитатель показывает ребенку разные виды транспорта, просит назвать детали транспорта.</p>	<p>3 балла - ребенок правильно называет всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома.</p> <p>2 балла - ребенок называет не всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома.</p> <p>1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
		<p>Задание 4. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом.</p> <p>- Бүмбэгэ, кубик, машинка - эдэ юуд бэ? (нааданхайнууд)</p> <p>- Ямар нааданхайнууды мэдэнэбши? (Кубик, пирамидка, матрешка, барабан.)</p> <p>На усмотрение педагога в таком порядке проверяются обобщающие понятия: «мебель», «овоши», «фрукты», «одежда».</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета.</p> <p>2 балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, называет не все обобщающие понятия.</p> <p>1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
		<p>Задание 5. «Подскажи словечко».</p> <p>Воспитатель показывает предметные картинки с изображением зимней и летней одежды, овощей и фруктов, видов транспорта.</p> <p>Воспитатель называет предмет, ребенок должен сказать, какой он (цвет или размер):</p> <p>- Үгэрсэ ...ногоон.</p> <p>- Наран ... шара.</p> <p>- Бүмбэгэ .. томо г.м.</p>	<p>3 балла - самостоятельно и правильно называет признак предмета.</p> <p>2 балла-признаки предмета называет частично (только цвет или только размер).</p> <p>1 балл - постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.</p>

Связная речь	<p>Выявить уровень сформированности и у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, пересказывать небольшие произведения пользоваться словами речевого</p>	<p>Задание 1. Рассмотрение сюжетной картины «Гэр бүлэ»: - Энэ хэмбэ? -Эжы. - Эжы юу хэнэб? - Аба юу хэнэб? г.м.</p>	<p>3 балла- ребёнок самостоятельно отвечает на все вопросы, поставленные педагогом. 2 балла- ребёнок отвечает не на все вопросы педагога, используется помощь (начало ответа «Аба һууна... Эжы оёно...». 1 балл- ребёнок отвечает только с помощью педагога, ответы односложные.</p>
---------------------	---	---	--

	<p>этикета («спасибо», пожалуйста), «здравствуй(те)»).</p>	<p>Задание 2. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Гэрэй амигад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Энэ юумбэ? - Хаана байдаг бэ? - Юундэ дуратай? <p>Задание 3. Рассматривание и описание игрушки. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, медведь).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Энэ юумбэ? - Баабгай. - Баабгай томо гү, али жаахан гү? - Баабгайн толгой алин бэ? г.м. 	<p>3 балла- описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной и предметной картине ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</p> <p>2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета).</p> <p>1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p> <p>0 - баллов - рассказ может составить на бурятском языке</p>
--	--	--	---

		<p>Задание 4. Составление рассказа о себе. Игровая ситуация «Незнайка пришел с другом в гости». Сначала «друг» рассказывает о себе, потом ребенок должен рассказать о себе: - Би Алдар гэжэ нэрэтээб. Би табатайб. Гэртээ бидэ табабди: би , эжы, аба, эгэшэ, ахай. Би барилдаха дуратайб.</p>	<p>3 балла- рассказ о себе ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. 2 балла-рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p>
		<p>Задание 5. Пересказ сказки «Репкэ» или «Колобок» (по выбору педагога).</p>	<p>3 балла- пересказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. 2 балла- пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы). 1 балл- пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам педагога.</p>

Грамматический строй речи	<p>Выявить умения детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и количественными числительными.</p>	<p>Задание 1. Использование конструкции «Я вижу». Воспитатель на магнитную доску прикрепляет картинки. Ребёнок предлагает игрушечный бинокль. Просит его посмотреть в бинокль и рассказать о том, что он видит: - Би холонго харанаб (Тематику воспитатель определяет на свое усмотрение.) Воспитатель: Ши барабан харана гүш? - Үгы, би барабан харанагүйб г.м.</p>	<p>Збалла- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения. 2 балла- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл- затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>
	<p>Задание 2. Сказка «Репка». Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Репка». -Энэ онтохон соомнай хэд байдаг бэ? Хэды хүнбэ? Хэн урид байнаб?, хэн һүүлшын байнаб? г.м. Задание 3. Умение понимать и использовать в речи притяжательные местоимения «мой, моя». Воспитатель показывает предметы одежды (шарф, шапка, кофта): -Хэнэй малгайб? г.м. –минии малгай г.м. -Энэ хэнэй эжыб? г.м. –минии эжы г.м. Задание 4. Умение понимать и отвечать на вопрос «Хэндэ?» Настольная игра: «Лото». Воспитатель ведёт игру: -Хэндэ үгэрсэб? – Намда (ребёнок закрывает «окно»).</p> <p>Задание 5. Употребление существительных с глаголами и местоимениями (по сюжетным картинам). Ребёнку задают вопросы: -Хүбүүн юу хэнэб? – Хүбүүн зурана. - Аба юу хэнэб? г.м.</p>	<p>Збалла- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными. 2 балла- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл- затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>	

Диагностические задания. Подготовительная группа

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас	<p>Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем.</p>	<p>Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих диких животных, домашних птиц и их детенышей, времен года, частей суток, школьных принадлежностей. Педагог (на свое усмотрение) показывает предметные картинки или игрушки в рамках обозначенных тем. Просит ребенка назвать их и положить на указанное взрослым место.</p>	<p>3 балла - ребенок правильно называет и показывает все предметы и выполняет инструкцию педагога. 2 балла - ребенок называет и показывает не все предметы и выполняет инструкцию педагога. 1 балл - отвечает с помощью взрослого, договаривает начатое им слово</p>
		<p>Задание 2. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом: - Дэгэл, малгай, бээлэй - эдэ юумбэ? (Үбэлэй хубсаһан) - Үшөө үбэлэй хубсаһа нэрлэ. - Үнеэн, морин, хонин? (Гэрэй амитан) - Какие домашние животные еще живут у вас? ямар гэрэй амитад танайда бииб? - Шоно, баабгай, хэрмэн - эдэ ямар амитад бэ? (Зэрлиг амитад.) - Үшөө ямар зэрлиг амитадые мэдэнэбши, нэрлээд үгэ.. На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «Времена года», «Школьные принадлежности», «Транспорт».</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2—3 предмета. 2 балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>

		<p>Задание 3. «Хэн юу хэнэб». Ребенку предъявляются поочередно наборы картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хэн (юун) эндэ зураатайб? Юу хэнэб? (В рамках изученных тем «Семья», «Транспорт».) <p>Задание 4. Игра «Мэдүүлэл дүүргэ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Машинаар ябадаг (жолоошон). - Гэр баридаг манда... (барилгашан). - Багадые хургадаг... (багша) г.м. <p>Задание 5.Игра «Гурбан үгэ нэрлэ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юу шанадаг бэ? (Каша, шүлэ, компот.) - Юу худалдажа абадаг бэ? (нааданхай, хубсаһа, гутал) - Юугээ угаадаг бэ? (Руки, лицо, тарелкугараа, нюураа, хубсаһаа.) - г.м. 	<p>3 балла - ребенок правильно называет слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания.</p> <p>2 балла - ребенок называет не все слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания.</p> <p>1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
--	--	--	---

<p>Связная речь</p>	<p>Выявить уровень сформированное™ у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы; умение составлять небольшой рассказ по игрушке или предмету, сюжетной картине, пересказывать небольшие произведения (сказку), соблюдая при этом правила использования лексико-грамматических средств языка, доступных данному возрасту.</p>	<p>Задание 1. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Зэрлиг амитад»: - Энэ юумбэ? - Хаана байдаг бэ? - Юу эдидэг бэ? г.м.</p>	<p>3 балла-описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной картине ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. 2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения. 0 баллов - рассказ может составить на бурятском языке.</p>
----------------------------	---	--	--

		<p>Задание 3. Пересказ сказки «Теремок».</p> <p>Задание 4. Составление рассказа о себе, родителях, окружающих людях. Игровая ситуация «Расскажи о себе мальчику (девочке), которая живет в другом городе». Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хэн гэжэ нэрэтээбши? - Хэдытээш? - Хаана нуунаш? - Эжышни хэн гэжэ нэрэтээб (абашни)? - Багшаш хэн гэжэ нэрэтээб? <p>Ямар нааданхайнуудта дуратайбши?</p>	<p>3 балла - пересказ и рассказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста и схему рассказа о себе, соблюдается связность и последовательность изложения.</p> <p>2 балла - пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы).</p> <p>1 балл - пересказ составлен по наводящим вопросам подсказкам. Незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы)</p>
		<p>Задание 5. Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на бурятском языке.</p>	<p>3 балла - ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка.</p> <p>2 балла - недостаточно четкое произношение.</p> <p>1 балл - ребенок не знает ни одного стихотворения</p>

Грамматический строй речи	<p>Выявить умения детей об-разовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласование имен существительных с глаголами и прилагательными, употребление предложно-падежных конструкций, употребление в речи предлогов - в рамках изученных лексических тем.</p>	<p>Задание 1. Употребление существительных в единственном и множественном числах. Ребенку предъявляются картинки: - Эндэ тугал, харин тэндэ - Эндэ сэсэг, харин тэндэ - г.м.</p> <p>Задание 2. Использование имен существительных в родительном падеже. Игра «Юун үгыб?». В рамках рекомендованных программой тем. (Игрушки, животные разных стран, предметы посуды, школьные принадлежности и т. д.)</p> <p>Задание 3. Согласование прилагательных с существительными в числе (по картинкам): -Эндэ гурбан (ногоон, сагаан, шара, хүхэ) сэсэг..., Г.м.</p>	<p>3 балла- ребенок правильно и самостоятельно согласует части речи в рамках программных требований.</p> <p>2балла - затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл - затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>
	<p>Задание 4. Употребление предлогов «дээрэ», «доро», «хажууда», «саана». - мебелиин нэрэнүүдые нэрлэ. - Мишкые стол доро нуулга, столой саана таби г.м.</p> <p>Задание 5. Умение понимать вопрос «Хаана?» и отвечать на него простыми предложениями. Игра «Хэн хаана байрладаг бэ?». Воспитатель показывает ребенку карточки с изображением животных (медведь, корова, рыба) и среды обитания животных (водоем, лес, сарай). - Эдэ амитадые нэрлээд, хаана, юун соо байрладаг бэ гэжэ харуулжа үгэ.</p>	<p>3 балла-ребёнок правильно составляет предложения, правильно использует предлоги.</p> <p>2 балла- Затрудняется в выполнении задания, допускает единичные ошибки.</p> <p>1 балл- затрудняется в выполнении задания, допускает множество ошибок.</p>	