

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ Управления  
образования АМО "Баяндаевский район"

  
Ю. М. Оршонов  
*15 февраля 2019г*



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ Баяндаевский  
детский сад №2 "Солнышко"

  
В. Н. Косенко  
Приказ от "15" февраля 2019г № 6



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Баяндаевский детский сад №2 "Солнышко"

на 2019-2023 годы

Принята на заседании педагогического совета

МБДОУ Баяндаевский детский сад №2 "Солнышко"

Протокол от " 15 " февраля 2019г № 3

с.Баяндай

2019г

<b>№ п/ п</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	Паспорт программы развития ДОО
<b>2</b>	Введение
<b>3</b>	Информационная справка о МБДОУ Баяндаевский детский сад №2 "Солнышко"
<b>4</b>	Аналитический блок ДОО
<b>5</b>	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы
<b>6</b>	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние
<b>7</b>	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Баяндаевский детский сад №2 "Солнышко"
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<p>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. « Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО)</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 )</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»</p>
<b>Назначение Программы развития</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
<b>Проблемы</b>	<p>-Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования</p> <p>-Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления</p> <p>-Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных инновационных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе и проектной деятельности</p>
<b>Название</b>	Программа развития Муниципального бюджетного

	дошкольного образовательного учреждения Баяндаевский детский сад №2 "Солнышко" на 2019-2023 годы
<b>Разработчики Программы развития</b>	Администрация ДОО и коллектив педагогических работников
<b>Участники Программы развития</b>	Администрация ДОО и коллектив педагогических работников Родители (законные представители) воспитанников Социальные партнеры
<b>Цель Программы развития</b>	Совершенствование в ДОО системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<b>Задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей</li> <li>- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.</li> <li>- Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).</li> <li>- Улучшение материально-технического обеспечения ДОО</li> <li>- Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка</li> <li>- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа развития реализуется в период с 2019 по 2023 гг
<b>Этапы реализации программы</b>	
<b>I этап - (подготовительный) 2019 год</b>	<b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

	<p><b>Задачи этапа:</b> создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p><b>II этап-(реализация)</b>  2020-2022 годы</p>	<p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОО, внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.</p>
<p><b>III этап (обобщающий) 2023 год</b></p>	<p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, на сайте ДОО, учредителю</p> <p>определить новые проблемы для разработки новой Программы развития</p>
<p><b>Источники финансового обеспечения Программы</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Эффективное использование данных средств.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p><b>Для Учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение конкурентоспособности учреждения</li> <li>-улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого</li> <li>-улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>-рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</li> </ul>

	<p><b>Для семьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>-расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>-укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.</li> </ul> <p><b>Для социума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация системы социального партнерства;</li> <li>-расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями</li> <li>-повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>-превращение воспитательно-образовательного пространства ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 20 апреля текущего за отчетным года и предоставлением отчета учредителю. Обсуждаться на педагогическом совете и общем собрании родителей. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

## **2.Введение.**

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структура действий по переходу от настоящего к будущему.

### **Назначение программы:**

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для

удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

#### **Программа развития основана на следующих принципах**

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

#### **Качественные характеристики Программы развития**

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

**Чувствительность к сбоям** – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие требованиям государственной политики образования страны.

### **3. Информационная справка об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Баяндаевский детский сад №2 "Солнышко" открыт с 1982 г. В августе 2015г переехали в новое современное здание.

Адрес: 669120, Российская Федерация, Иркутская область, Баяндаевский район, с.Баяндай, ул.Некунде,56

Телефон/факс: 8 (39537) 9-11-01, сот.89041174599

Электронный адрес: [bmbdou2@mail.ru](mailto:bmbdou2@mail.ru)

Адрес сайта: <http://bmbdou2.ucoz.ru>

Учредитель: Администрация муниципального образования " Баяндаевский район" Иркутской области

Детский сад расположен в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 4214,9 кв.м. В детском саду имеется 10 групповых блоков, музыкальный зал, спортивный зал, метод.кабинет, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога доп. образования (бурятский язык). Также имеется пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. В методическом кабинете имеются методические пособия и материалы, разнообразные периодические издания. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеются компьютеры, оснащённые системой выхода в сеть Интернет, которыми можно воспользоваться в тихий час. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется.

Территория учреждения оборудована малыми формами: (песочницы, скамейки, качели, машинка, горка, домики). Имеются тентовые навесы для всех групп. Разбиты новые газоны и клумбы. Ежегодно весной проводится смена песка в песочницах.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Целью деятельности ДОО является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических качеств ребёнка, творческих способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение



безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Основными задачами ДОО являются:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, уважительное отношение к результатам детского творчества

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Структура ДОО**

В ДОО функционирует 10 групп, общее количество воспитанников составляет 240 человек из них:

- первая младшая - возраст от 2 до 3 лет
- вторая младшая группа №1-возраст от 3 до 4
- вторая младшая группа №2-возраст от 3 до 4
- средняя группа №1- возраст от 4 до 5
- средняя группа №2- возраст от 4 до 5

- старшая группа №1- возраст от 5 до 6
- старшая группа №2- возраст от 5 до 6-6
- подготовительная группа №1- возраст от 6 до 8
- подготовительная группа №2- возраст от 6 до 8
- подготовительная группа №3- возраст от 6 до 8

### **Кадровое обеспечение**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В нашем детском саду работают: заведующая, заместитель по ВМР , воспитатели- 13 человек, учитель-логопед-2, музыкальный руководитель-2, педагог-психолог, педагог доп. образования (бурятский язык), инструктор по физической культуре

Из них:

- имеют высшее образование: 11 чел.
- имеют средне-специальное образование: 11 чел
- имеют первую квалификационную категорию:2 чел.
- соответствии занимаемой должности : 10 чел.
- имеют Министерские грамоты: 3 чел
- 3 воспитателей получают заочно высшее образование.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Один педагог прошел профессиональную переподготовку по направлению: «Дошкольное образование»

В ДОУ разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность. Педагогический кадровый потенциал ДОУ представлен молодыми педагогами. В коллективе сформированы благоприятные отношения между ними.

### **Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения**

Педагогический коллектив внедряет в свою работу ОПДО в группах общеразвивающей направленности. Имеется и приобретается методическая литература согласно программы

Учебно-методическая база ДОУ.

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	80
3.	Музыкальные инструменты	60
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	30
5.	Картины, репродукции, альбомы	60

6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	80
7.	Технические средства обучения	80
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	80
10.	Уличное спортивно-игровое оборудование	90

#### **Наличие современной информационно – технической базы**

- Принтер – 5
- Компьютер-14
- Телевизор – 12
- Проектор-10
- Магнитофоны – 1
- Музыкальный центр-1
- Синтезатор -1
- DVD проигрыватель- 2

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, создаются презентации и видеофильмы.

В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

### **4. Аналитический блок** **Анализ внутренней среды ДОО.** **Анализ образовательного процесса.**

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, а последние три года была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2015 -2018 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния

здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2015-2018 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу.

В детском саду созданы все условия для решения задач по формированию предпосылок успешной учебной деятельности. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается недостаточное владение навыками исследовательской деятельности. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи.

### **Состояние развивающей предметно - пространственной среды.**

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для

данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

#### **Проблемное поле.**

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОО.

#### **Перспективы развития.**

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОО.

#### **Возможные риски.**

Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

#### **Анализ управляющей системы.**

##### **Актуальное состояние.**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместитель заведующей по ВМР), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно- общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации. Слабо развита система управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

**Перспективы развития.** Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

**Актуальное состояние социальных ресурсов.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами.

Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

**Проблемное поле.** Инертность родителей воспитанников по вопросам управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

**Перспективы развития.** Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня). Включение ДОО в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питания детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

**Проблемное поле.** Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОО.

**Перспективы развития.** Включение ДОО в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать

стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

**Возможные риски.** Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

**Концепция желаемого будущего состояния ДОО как системы.  
Концепция желаемого будущего состояния ДОО.  
Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные  
характеристики его внутренней среды.**

**Воспитательно-образовательная система нового ДОО.**

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

**Управление и организационная культура ДОО.**

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОО выступают:

- Общее собрание родителей
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

**Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.**

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.**

На основе анализа работы МБДОУ детский сад №2 за 2015-2018 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023гг.:

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДОО.
2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2019-2023 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ детский сад №2 отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

#### **Цель Программы развития:**

1. Подготовить ресурсы для реализации Программы развития
2. Практическая реализация Программы развития
3. Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.

#### **Задачи Программы развития:**

1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).
3. Улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

#### **Ожидаемые результаты:** Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;



- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

*Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.*

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

### **Ведущие направления деятельности ДОО:**

- обеспечение качества дошкольного образования
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
  - формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнёрами.

### **Стратегия и тактика развития**

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы

### **План действий по выполнению поставленных задач**

*Задача № 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.*

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОО в методических мероприятиях детского сада, района с целью повышения	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2019-2023 гг	Администрация, педагоги

компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности				
Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятия учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2019-2023 гг	Администрация, педагоги
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно с 2019-2023гг	Администрация

*Задача № 2 Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).*

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО	2019 г.- 2023г. (по мере вновь поступающих сотрудников)	Администрация ,
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической	Согласно графика аттестации В 2022-3 человека	Заместитель заведующей по ВМР

		компетентности, пропаганда личных достижений		
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно С 2019-2023 гг	Администрация
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно С 2019-2023гг., по мере необходимост и	Администрация
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	С 2019-2023 гг	Администрация , педагоги
Безопасность образовательного процесса		Укрепление материально- технической базы детского сада.	С 2019-2023 гг	Администрация

## **7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом

прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.