**Конспект комплексного итогового занятия во 2-ой младшей группе.**

**Тема : «Приглашение от « Мудрого филина» в весенний лес»**

**Интегрированные образовательные области:** «Познавательное развитие», « Речевое развитие », «Художественное эстетическое развитие », «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Форма деятельности:** Совместная деятельность взрослых и детей.

**Виды деятельности:** игровая ,коммуникативная, познавательная, продуктивная.

**Цель:** Создание благоприятных условий для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи образовательные:**

-Закрепить времена года ,понятие «фрукты-овощи» учить классифицировать продукты по признакам , узнавать по запаху; закрепить с детьми название взрослых животных и их детёнышей;

-Закрепить умения « широкий -длинный», «короткий –узкий»,счет от 0 до 5,умение составлять силуэт из счётных палочек.

**Развивающие:**

-Обеспечить взаимосвязь с приемом аппликации с целью обогащения впечатлений детей;

**Воспитательные :**

-Воспитывать бережное отношение к природе, культурного поведения.

- Прослушивание музыки, учить различать характер музыки.

**Оборудование** :ноутбук ,проектор, экран, иллюстрации картинки дикие животные ,полоски «узкая -короткая» ,широкая –длинная»,овощи нарезанные на тарелочках, счётные палочки на каждого ребёнка, салфетки, клей, цветочки.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

**1 вводная часть:**

Дети сидят на стульчиках в группе.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поприветствуем наших гостей и подарим им наши улыбки и хорошее настроение на весь день. «Встаньте рядышком друг другу, словно месяц, - полукругом».

Каждое утро мы говорим друг другу «Доброе утро», чтоб у нас весь день был добрым, чтобы настроение было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям, мы ведь любим когда к нам приходят гости.

**Дети:** «Доброе утро».

**Воспитатель**: Сегодня у нас собралось много гостей .Они пришли посмотреть чему мы с вами в течении года научились, что мы с вами умеем ,знаем.

**Воспитатель:** Стук в дверь, заходит кукла почтальон. Ребята! Посмотрите, кто к нам пришёл? Вы его знаете?

**Дети:** Это почтальон!

**Воспитатель**: А что он делает? Какую работу он выполняет?

**Дети:** отвечают.

**2.Проблемная ситуация:**

**Воспитатель:** Почтальон принес для нас конверт. Вы хотите узнать, что в этом письме? И кто его нам прислал? Но для того чтобы нам узнать кто его прислал нам. Надо отгадать загадку.

Ночью, сидя на суку,
Постоянно начеку!
Ловит птица та мышей,
Зайцев, сусликов, ужей.
Если ночью закричит,
Всё зверьё вокруг дрожит.
Клюв загнутый, острый, сильный,
Называют птицу …
**(Филин)**

 **Воспитатель**: Давайте посмотрим на экран. Эту птицу называют « Мудрый филин».

Ребята давайте прочитаем, что написал нам в письме «Мудрый филин». Вы хотите узнать?

**Дети:** Да !

**Воспитатель:** Дорогие ребята!

 Я весь год наблюдал за вами , как вы работали, играли, познавали что-то новое интересное. И сегодня я хотел прилететь к вам в гости но случилась в лесу беда. Злая колдунья заколдовала всё в лесу, и я не смог к вам прилететь. Но зато я приглашаю Вас к себе в гости в сказочный лес!

**Воспитатель:** Ребята! Вы хотите помочь «Мудрому филину» расколдовать лес?

**Дети:** Да хотим помочь!

**Воспитатель:** Давайте скажем волшебные слова! Но сначала я произнесу волшебные слова! Раз, два, повернись. Дети в сказочном лесу окажитесь!

**Дети:** Повторяют за воспитателем.

**Воспитатель:** Давайте пройдём на палас. Встаём в круг.

**2. Основная часть**

**Звучит шум леса.**

 **Воспитатель**: Проходите, ребята на опушку леса. Нас уже встречают жители леса. Как зовут зверей которые живут в лесу?

**Дети :** Дикие животные.

 Дети узнают белочку, лисичку и медведя.

 **Воспитатель**: Как выглядит лисичка?

**Дети**: Лисичка рыжая, пушистая, с огромным хвостом. Она живет в лесу.

**Воспитатель**: Как ходит лисичка?

 Вот так: она заметает хвостом следы, чтобы никто не догадался, что она выслеживает добычу. *(дети изображают походку лисы)*

**Воспитатель** :Какие звуки издаёт лиса?

 Она разговаривает вот так: «Тяв-тяв!»

 Как выглядит медведь?

**Дети**: Он огромный, бурый, косолапый, неуклюжий. Он ходит вот так. *(дети изображают походку медведя)*

 **Воспитатель** :Какие звуки издаёт медведь?

 Он разговаривает вот так: «Ур-ур!»

 Как выглядит белочка?

**Дети:** Она маленькая, пушистая, с длинным пушистым хвостом. Она грызет орешки и прыгает с ветки на ветку.

**Воспитатель:** Ребята давайте поможем диким животным найдем с вами детёнышей, и назовём их.

**Дети :** Называют .

**Воспитатель :** Молодцы с первым заданием мы справились.

**Идём дальше.**

 **Воспитатель :** Ребята, поглядите, нам дорогу загородили речки. Сколько их? *(2)*. Какие они? *(узкая­ -короткая; широкая — длинная)*. Как нам можно перебраться на другой берег узкой, реки? *(перешагнуть),*

А через широкую реку? *(перепрыгнуть)*. А теперь переплываем через речку на другой берег. Молодцы!

**Идём дальше ребята**.

В лесу перепутались времена года и звери не знают, что наступит за зимой, после чего наступит лето .Нам надо отгадать всё по порядку. Я буду вам загадывать загадки, а вы мне скажите, когда это бывает. Если мы ответим правильно, то на волшебном экране появится картинка.

1. Наступили холода,

Обернулась в лёд вода,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?(зимой).

1. Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (весной)

1. Зеленеют луга,

В небе радуга дуга.

Солнцем озеро согрето,

Всех зовет купаться ( лето)

1. Листья все летят,

В саду яркий листопад,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (осенью)

**Молодцы, ребята, справились мы с этим заданием.**

**Физкультминутка «Жук»**

Я нашла себе жука ,на лесной лужайке

Не хочу держать в руках, пусть лежит в кармашке

Ой, упал мой милый друг.

Нос испачкал пылью , улетел мой милый друг

Улетел на крыльях.

**.**

**Воспитатель :** Ребята посмотрите что здесь лежит?.Вы хотите узнать что там?

**Дети :** Да хотим .

**Воспитатель** :Ребята нам приготовили следующее задание.

**Дидактическая** **игра «Узнай по запаху»**

**Воспитатель**: сейчас мы с вами поиграем. Давайте сядем на стульчики и закроем глазки, будем с вами по очереди отгадывать что лежит в тарелочке

**Молодцы с этим заданием справились.**

**Воспитатель** :Ребята посмотрите ,какой красивый сундучок. Интересно что в нём.? Давайте посмотрим.

**Дети:** Да

**Воспитатель**: Достаёт цифры .спрашивает.? Давайте назовём ребята счёт от нуля до пяти и обратный счёт

.**3. Самостоятельная деятельность**:

. Затем предлагаю детям собрать из счётных палочек человека.

**Выполняем пальчиковую гимнастику «Раз, два, три, четыре ,пять.»**

Раз, два, три, четыре, пять.

Вышли пальчики гулять

Этот пальчик в лес пошёл

Этот пальчик гриб нашёл

Этот пальчик чистить стал

Этот пальчик жарить стал

Этот пальчик всё съел

От того и потолстел.

**Молодцы с этим заданием справились** .Замечательные получились человечки.

**Воспитатель**: Ребята ,мы с вами выполнили задания, но для того чтобы разрушились чары нам надо расколдовать весь лес нам надо выполнить аппликацию .Давайте разделимся на две команды.

**Дети:** выполняют.

1. **Рефлексия.**

**Воспитатель:** Мы с вами выполнили все задания. Сейчас нам пора возвращаться в группу. Давайте скажем волшебные слова. Раз ,два ,три, в группе снова окажись

**Итог**: Ребята, кто приходил к нам в гости? Что мы с вами выполняли? Что для вас показалось трудным? Что вам больше всего понравилось? Занятие окончено большое спасибо!